개별 교육 프로그램(IEP)

거주 학군: _____ IEP 미팅 날짜: _____

마지막 종합 평가 날짜: _____

정보 파악

학생 이름: _____ MARSS ID#: _____

성별: ☐여성 ☐남성 생년월일: ____/____/_____

학교: _____ 학년: _____

제공 학군(이름/전화번호): _____

학교 주소(다른 경우 우편물 주소 및 거리 주소 제공):_____

_____

학부모/보호자 이름: _____

학생과의 관계: _____

주소: _____

기본 전화번호: _____ 휴대전화 번호: _____

이메일: _____

IEP 팀

출석한 팀원 이름	직책
	학부모
	IEP 관리자
	학군 담당자
	특수 교육 교사
	일반 교육 교사

학생의 주요 장애 카테고리

☐ 자폐증 스펙트럼 장애(Autism Spectrum Disorder, ASD)

☐ 시청각 장애

☐ 청각 장애 및 청력 이상

☐ 발달 인지 장애

☐ 발달 지연

☐ 정서 또는 행동 장애

☐ 기타 장애

☐ 신체적 장애

☐ 심각한 다중 장애

☐ 특정 학습 장애

☐ 말하기 또는 언어 장애

☐ 시각 장애

☐ 외상성 뇌손상

가정에서 사용하는 언어: _____

학생의 주요 구사 언어: _____

서비스 제공을 위한 통역사 필요 여부? ☐예 ☐아니요

정당한 법 절차를 위한 통역사 필요 여부? ☐예 ☐아니요

진척 보고서

학생의 연례 목표에 대한 진척 상황은 언제 어떤 방식으로 학부모에게 통지됩니까?

학년도 연장

이 학생에게 학년도 연장 서비스가 필요합니까? ☐예 ☐아니요 ☐기타 데이터 필요함

예로 답변한 경우, 이 IEP 나 첨부한 문서에 서비스를 설명하십시오.

FOR AGENCY USE ONLY (Not part of IEP. See IEP instructions for code explanations.)

MARSS/Tuition Billing/Child Count data:

Primary Disability Code: _____ Federal Instructional Setting Code:_____

현재 학업 성취도 및 기능 성과, 목표 및 진척 상황 평가 레벨
현재 학업 성취도 및 기능 성과 레벨: 현재 학업 성취도 및 기능 성과 레벨(PLAAFP)은 학부모를 포함한 모든 소스의 데이터를 통합 요약한 것입니다. • *유아원 학생*의 경우, 학생의 장애가 적절한 활동 참여에 어떤 영향을 미치는지 설명합니다. • *유치원에서 12 학년 학생*의 경우, 학생의 장애가 일반적 커리큘럼에 참여하고 진척하는 데 어떤 영향을 미치는지 설명합니다. • 또한 14-21 세 학생의 경우, 각각의 전환 영역에서의 현재 성취도 레벨을 나타냅니다.
학업 및 기능을 포함하여 벤치마크나 단기 목표를 통해 측정 가능한 연례 목표 ___건 중에서 ___건:
이러한 연례 목표 달성을 위한 진척 상황: _____을(를) 기준으로 한 진척 상황 (날짜)
학업 및 기능을 포함하여 벤치마크나 단기 목표를 통해 측정 가능한 연례 목표 ___건 중에서 ___건:
이러한 연례 목표 달성을 위한 진척 상황: _____을(를) 기준으로 한 진척 상황 (날짜)
학업 및 기능을 포함하여 벤치마크나 단기 목표를 통해 측정 가능한 연례 목표 ___건 중에서 ___건:
이러한 연례 목표 달성을 위한 진척 상황: _____을(를) 기준으로 한 진척 상황 (날짜)
학업 및 기능을 포함하여 벤치마크나 단기 목표를 통해 측정 가능한 연례 목표 ___건 중에서 ___건:
이러한 연례 목표 달성을 위한 진척 상황: _____을(를) 기준으로 한 진척 상황 (날짜)

전환 서비스 **(전환 정보는 매년 업데이트함)**

A. 측정 가능한 중등교육 후 목표

중등교육 후 교육 및 훈련:

취업:

독립적 생활(가능한 경우, 레크리에이션과 여가 생활, 지역사회 참여 및 가정 생활 포함 가능):

B. 학습 과정

학년도	학년	과정
	9	
	10	
	11	
	12	

예상되는 졸업 연도 및 월: ____/____

C. 전환 서비스

서비스	활동	**IEP** 서비스 제공 기관
지도(예: 전문 교육, 일반 교육, 경력 및 기술 교육)		
관련 서비스:		
지역사회 참여:		
취업 개발 및 기타 졸업 후 성인으로서의 생활 목표:		
해당되는 경우, 일상 생활 기술 습득과 직업 평가 제공:		

성인이 되었을 때 권리의 양도

IDEA 의 파트 B 와 관련 주 법률에 따라 학생의 부모가 누린 모든 권리는 법적 보호자나 관리자가 지명된 경우가 아니라면 학생이 성인이 되었을 때(18 세)에 학생에게 양도됩니다.

학생에게는 이러한 권리가 _____(날짜)에 양도됨을 통지했습니다.

서비스 및 수정

특수 교육 및 관련 서비스(주요한 직접적인 지도 및 서비스)

특수 교육 및 관련 서비스 지침	시작 날짜	주/월/기타 기간별 빈도(매일, 주당 X 회, 검사 때마다 등)	서비스 세션당 분	장소(예: 일반 학급, 자료실 (pull-out/resource room), 특수 학급, 가정)	예상 기간

보완적 지원 및 서비스(편의 시설, 보조 기술, 준전문적 지원 등)

보완적 지원 및 서비스 지침	시작 날짜	주/월/기타 기간별 빈도(매일, 주당 X 회, 검사 때마다 등)	서비스 세션당 분	장소(예: 일반 학급, 자료실 (pull-out/resource room), 특수 학급, 가정)	예상 기간

프로그램 수정 및 교직원 지원(수정된 교육 제공 또는 기타 정기 프로그램 구성요소, 간접 서비스, 직원을 위한 특수 교육, 행동 중재 등)

교직원을 위한 프로그램 수정 및 지원 지침	시작 날짜	주/월/기타 기간별 빈도(매일, 주당 X 회, 검사 때마다 등)	서비스 세션당 분	장소(예: 일반 학급, 자료실 (pull-out/resource room), 특수 학급, 가정)	예상 기간

최소 제한 환경(LRE) 설명

학생이 일반 학급 및 기타 활동에서 비장애 학생과 함께 참여하지 않는 범위에 대해 설명합니다. 34 C.F.R. § 300.320(a)(5)를 참조하십시오.

영어 능력 책임에 대한 주 평가

읽기/쓰기/듣기/말하기(유치원-12 학년)

학생은 다음에 참여합니다.

☐ 편의시설이 없는 영어 학습 학생을 위한 ACCESS for ELLs™ 평가.

☐ 편의시설이 있는 영어 학습 학생을 위한 ACCESS for ELL 평가.

☐ 편의시설이 없는 대안적인 ACCESS for ELL 평가.

☐ 편의시설이 있는 대안적인 ACCESS for ELL 평가.

성적 책임에 대한 주 평가

읽기
(3, 4, 5, 6, 7, 8 및 10 학년)

학생은 다음에 참여합니다.

☐ 편의시설이 없는 MCA

☐ 열거된 편의시설이 있는 MCA:

☐ 선택한 편의시설이 교실에서 사용되는 것을 어떻게 대변하는지 설명.

☐ MCA-Modified, 5-8 학년과 10 학년을 위해 수정된 성취도 표준을 기반으로 한 대안적 평가. IEP 팀에서 학생이 MCA-Modified 를 보도록 결정한다면 이 학생의 IEP 에는 표준 기반 목적과 목표가 적용되어야 합니다.

IEP 팀 결정 기록: 이 평가 옵션이 적절한 이유를 설명합니다.

☐ MTAS(Minnesota Test of Academic Skills), 대안적 성취도 표준을 바탕으로 한 대안적 평가

IEP 팀 결정 기록: 이 평가 옵션이 적절한 이유를 설명합니다.

수학

(3, 4, 5, 6, 7, 8 및 11 학년)

학생은 다음에 참여합니다.

☐ 편의시설이 없는 MCA

☐ 열거된 편의시설이 있는 MCA:

선택한 편의시설이 교실에서 사용되는 것을 어떻게 대변하는지 설명.

☐ MCA-Modified, 5-8 학년과 11 학년을 위해 수정된 성취도 표준을 기반으로 한 대안적 평가. IEP 팀에서 학생이 MCA-Modified 를 보도록 결정한다면 이 학생의 IEP 에는 표준 기반 목적과 목표가 적용되어야 합니다.

IEP 팀 결정 기록: 이 평가 옵션이 적절한 이유를 설명합니다.

☐ MTAS(Minnesota Test of Academic Skills), 대안적 성취도 표준을 바탕으로 한 대안적 평가

IEP 팀 결정 기록: 이 평가 옵션이 적절한 이유를 설명합니다.

과학

(5, 8 학년 및 고등학교)

학생은 다음에 참여합니다.

☐ 편의시설이 없는 MCA

☐ 열거된 편의시설이 있는 MCA:

선택한 편의시설이 교실에서 사용되는 것을 어떻게 대변하는지 설명.

☐ MTAS(Minnesota Test of Academic Skills), 대안적 성취도 표준을 바탕으로 한 대안적 평가

IEP 팀 결정 기록: 이 평가 옵션이 적절한 이유를 설명합니다.

졸업 평가 요건

주 평가

2011-2012 학년도에 8 학년으로 등록한 학생의 경우, 졸업 평가 요건은 다음 방식으로 부합될 수 있습니다.

- 다음과 같이 읽기, 수학, 작문 분야의 GRAD(Graduation-Required Assessment for Diploma) 요건에 부합:
    - 학생이 10 학년 읽기나 11 학년 수학 MCA, MCA-Modified 또는 MTAS 에서 표준 충족 또는 표준 성취도 레벨을 초과.
    - 학생이 읽기, 수학, 작문에서 GRAD 재시험에 통과.
    - IEP 팀은 MCA, MCA-Modified, MTAS 또는 읽기와 수학 GRAD 재시험에서 충분한 점수를 받지 못한 학생을 위해 개별적 합격 점수를 설정할 수 있습니다.
    - 학생이 Minnesota Alternate Assessment 에서 쓰기 시험 완료.
- WorkKeys 직업 기술 평가, Compass 대학 배치 고사, 대학 입시를 위한 ACT 시험 또는 ASVAB(armed services vocational aptitude test)에 응시.
- 대안적인 동급 평가에서 학군이 정한 졸업 평가 요건을 충족할 점수를 받음.

학생은 다음에 참여합니다:

☐ 편의시설 없음: 과목 및 시험 지정(MCA, MCA-Modified, MTAS, Minnesota: Alternate Assessment: 쓰기, GRAD 재시험, WorkKeys, Compass, ACT, ASVAB 또는 대안적인 동급 평가 시험).

☐ 열거된 편의시설이 있음: 과목 및 시험 지정(MCA, MCA-Modified, MTAS 또는 GRAD 재시험, WorkKeys, Compass, ACT, ASVAB 또는 대안적인 동급 평가 시험). 허용된 편의시설은 시험마다 다를 수 있음에 유의하십시오.

선택한 편의시설이 교실에서 사용되는 것을 어떻게 대변하는지 설명합니다.

졸업 평가 요건 부합에 대한 기록

시험 응시 날짜, 개별적 합격 점수를 기록하십시오.

과목	GRAD 재시험	MCA	MCA-MOD	MTAS	Minnesota Alternate Assessment-쓰기	WorkKeys, Compass, ACT, ASVAB 또는 대안적인 동급 평가 시험
읽기						
수학						
작문						

학군 평가

☐ 학군 평가는 이 IEP 에서 다루는 학년 레벨에서 시험을 치지 않습니다.

☐ 학군 평가는 이 IEP 에서 다루는 학년 레벨에서 시험을 치릅니다. (선택된 경우, 아래로 계속 진행)

이 학년의 모든 학생을 대상으로 치른 학군 평가 시험을 열거하십시오. 평가는 학생에게 적합한 것입니까? 각 평가에 대해 예 또는 아니요로 표시해 주십시오. 예로 답한 경우, 학생이 각 평가에서 편의시설이 필요한지 여부와 특별히 필요한 것을 표시하십시오.

아니요로 답한 경우, 특정 학군 평가가 해당 학생에게 적합하지 않은 이유를 설명하고 학생이 치를 대안적 평가는 무엇이며 그 이유에 대해 설명해 주십시오.

대안적 평가에 대한 학부모 통지

☐ 이 상자를 선택한 경우, 자녀의 학업 성취도는 위에 표시한 바와 같이 주 또는 학군 평가에서 수정된 학업 성취도 표준이나 대안적 학업 성취도 표준을 사용하여 평가됩니다. 자녀의 학업 능력은 항상 자녀의 학년도에 대한 학업 내용 표준을 바탕으로 합니다.

이 양식은 다른 형식으로 제공 가능합니다. 기타 형식은 IEP 관리자에게 문의하십시오.

Minnesota Department of Education(MDE)은 교육계에서 사용하도록 권장되는 적법 절차 양식을 만들었습니다. 학군과 학부모는 이 모델 양식을 반드시 사용하지 않아도 됩니다. 이 양식의 목적은 유용한 지침과 문서화 모델을 제공하는 것이며 여기에는 특수 교육 적법 절차 요건에 따라 필요한 데이터 요소가 포함됩니다. 이 양식은 필요에 따라 수정될 수 있습니다.