व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

निवास जिला: _____ IEP बैठक तिथि: _____

व्यापक मूल्यांकन की अंतिम तिथि: _____

पहचान की जाने वाली जानकारी

बच्चे का नाम: _____ MARSS पहचान #: _____

लिंग ☐ महिला ☐ पुरूष जन्म-तिथि: ____/____/_____

स्कूल: _____ ग्रेड: _____

प्रदान करने वाला जिला (नाम / संख्या): _____

स्कूल का पता (अगर डाक पता और मार्ग पता अलग-अलग हों तो दोनों प्रदान करें): _____

_____

माता-पिता / अभिभावक का नाम: _____

बच्चे से संबंध: _____

पता: _____

प्राथमिक फोन: _____ मोबाइल फोन: _____

ई-मेल: _____

IEP टीम

उपस्थिति में टीम के सदस्य का नाम	शीर्षक
	माता-पिता
	IEP प्रबंधक
	योग्य जिला प्रतिनिधि
	विशेष शिक्षा शिक्षक
	नियमित शिक्षा शिक्षक

बच्चे की प्राथमिक विकलांगता श्रेणी

☐ ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार

☐ बधिर-दृष्टिहीन

☐ बधिर एवं सुनने में कठिनाई

☐ विकासात्मक संज्ञानात्मक विकलांगता

☐ विकासात्मक देरी

☐ भावनात्मक या व्यवहार विकार

☐ अन्य स्वास्थ्य संबंधी विकलांगता

☐ शारीरिक रूप से विकलांग

☐ गंभीर रूप से कई विकलांगताएं

☐ विशिष्ट शैक्षिक विकलांगता

☐ बोलने अथवा भाषा की क्षीणता

☐ नेत्रहीन

☐ अभिघातज मस्तिष्क चोट

घर की प्राथमिक भाषा: _____

बच्चे की प्राथमिक भाषा: _____

क्या सेवा वितरण के लिए दुभाषिया की आवश्यकता है? ☐हां ☐नहीं

क्या सम्यक प्रक्रिया के लिए दुभाषिया की आवश्यकता है? ☐हां ☐नहीं

प्रगति रिपोर्ट

वार्षिक लक्ष्य की ओर विद्यार्थी की प्रगति की बारे में माता-पिता को कब और कैसे सूचित किया जायेगा?

विस्तारित स्कूल वर्ष

क्या इस विद्यार्थी के लिए विस्तारित स्कूल वर्ष सेवाओं की आवश्यकता है? ☐ हाँ ☐ नहीं ☐ और अधिक आंकड़ों की आवश्यकता

यदि हाँ, तो इस IEP के अंदर या संलग्न दस्तावेज़ में सेवाओं को अवश्य ही वर्णित किया जाना चाहिए।

FOR AGENCY USE ONLY (Not part of IEP. See IEP instructions for code explanations.)

MARSS/Tuition Billing/Child Count data:

Primary Disability Code: _____ Federal Instructional Setting Code:_____

शैक्षणिक उपलब्धि एवं कार्यात्मक प्रदर्शन, लक्ष्य और प्रगति के मापन का वर्तमान स्तर
शैक्षणिक उपलब्धि एवं कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर: शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (PLAAFP) माता-पिता सहित सभी स्रोतों से डेटा का एक एकीकृत सारांश है। • *पूर्वस्कूली बच्चों* के लिए, वर्णित करें कि विकलांगता किस तरह से उपयुक्त गतिविधियों में बच्चे की भागीदारी को प्रभावित करती है। • *K-12 विद्यार्थियों* के लिए, वर्णित करें कि विकलांगता सामान्य पाठ्यक्रम में बच्चे की भागीदारी और प्रगति को कैसे प्रभावित करती है। • इसके अलावा, 14-21 वर्ष की आयु वाले विद्यार्थियों के लिए, अवस्थांतर के प्रत्येक क्षेत्रों में प्रदर्शन के वर्तमान स्तर को संबोधित करें।
___ के___ मापनीय वार्षिक लक्ष्यों, जिसमें न्यूनतम मानदंड अथवा अल्पकालिक लक्ष्यों के साथ शैक्षिक और कार्यात्मक शामिल हों:
इस वार्षिक लक्ष्य को पूरा करने की दिशा में प्रगति: तक प्रगति_____ (तिथि)
___ के___ मापनीय वार्षिक लक्ष्यों, जिसमें न्यूनतम मानदंड अथवा अल्पकालिक लक्ष्यों के साथ शैक्षिक और कार्यात्मक शामिल हों:
इस वार्षिक लक्ष्य को पूरा करने की दिशा में प्रगति: तक प्रगति_____ (तिथि)
___ के___ मापनीय वार्षिक लक्ष्यों, जिसमें न्यूनतम मानदंड अथवा अल्पकालिक लक्ष्यों के साथ शैक्षिक और कार्यात्मक शामिल हों:
इस वार्षिक लक्ष्य को पूरा करने की दिशा में प्रगति: तक प्रगति_____ (तिथि)
___ के___ मापनीय वार्षिक लक्ष्यों, जिसमें न्यूनतम मानदंड अथवा अल्पकालिक लक्ष्यों के साथ शैक्षिक और कार्यात्मक शामिल हों:
इस वार्षिक लक्ष्य को पूरा करने की दिशा में प्रगति: तक प्रगति_____ (तिथि)

अवस्थांतर सेवाएं
(अवस्थांतर जानकारी को प्रतिवर्ष अद्यतन करना है)

A. मापनीय पोस्टसेकेण्डरी लक्ष्य

पोस्टसेकेण्डरी शिक्षा और प्रशिक्षण:

रोजगार:

स्वतंत्र रहने (जहां उपयुक्त हो, और मनोरंजन व अवकाश, सामुदायिक भागीदारी और घर में रहने वाले शामिल हो सकते हैं):

B. अध्ययन पाठ्यक्रम

स्कूल वर्ष	ग्रेड स्तर	पाठ्यक्रम
	9	
	10	
	11	
	12	

स्नातक का अनुमानित माह और वर्ष: ____/____

C. अवस्थांतर सेवाएं

सेवा	क्रियाकलाप	IEP पर सेवा प्रदान करने वाली एजेंसी
निर्देश (अर्थात विशेषीकृत निर्देश, नियमित निर्देश, कैरियर और तकनीकी शिक्षा):		
संबंधित सेवाएं:		
सामुदायिक भागीदारी:		
रोजगार तथा स्कूल के पश्चात वयस्क जीवन के अन्य उद्देश्यों का विकास:		
यदि उपयुक्त हो तो दैनिक जीवन कौशल के अधिग्रहण तथा कार्यात्मक व्यावसायिक मूल्यांकन का प्रावधान:		

वयस्कता की आयु पर अधिकारों का हस्तांतरण

IDEA के खण्ड B तथा राज्य कानून के अन्तर्गत विद्यार्थी के माता-पिता द्वारा प्रयोग किये जाने वाले सभी कानून, विद्यार्थी द्वारा वयस्कता (18) प्राप्त करने पर उसे हस्तांतरित हो जायेंगे, जबतक कि एक विधिक अभिभावक अथवा संरक्षक नहीं नियुक्त किया गया हो।

विद्यार्थी को सूचित किया गया था कि _____ (तिथि) को अधिकार हस्तांतरित कर दिये जायेंगे।

सेवा और संशोधन

विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं (मुख्य रूप से प्रत्यक्ष अनुदेश और सेवाएं)

विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के विवरण	आरंभ होने की तिथि	फ्रीक्वेंसी प्रति सप्ताह/माह/अन्य (उदाहरण के लिए दैनिक, X प्रति सप्ताह, प्रत्येक परीक्षण)	सेवाओं के लिए मिनट प्रति सत्र	स्थान (उदाहरण के लिए नियमित कक्षा, पुल-आउट/संसाधन कक्ष, विशेष शिक्षा कक्ष, घर)	अनुमानित अवधि

अनुपूरक सहायता और सेवाएं (आवास, सहायक तकनीक, पैराप्रोफेशनल समर्थन, आदि)

अनुपूरक सहायता और सेवाओं के विवरण	आरंभ होने की तिथि	फ्रीक्वेंसी प्रति सप्ताह/माह/अन्य (उदाहरण के लिए दैनिक, X प्रति सप्ताह, प्रत्येक परीक्षण)	सेवाओं के लिए मिनट प्रति सत्र	स्थान (उदाहरण के लिए नियमित कक्षा, पुल-आउट/संसाधन कक्ष, विशेष शिक्षा कक्ष, घर)	अनुमानित अवधि

स्कूल कार्मिकों के लिए कार्यक्रम संशोधन तथा समर्थन (संशोधित निर्देश डिलीवरी अथवा अन्य नियमित कार्यक्रम अवयव, अप्रत्यक्ष सेवाएं, कर्मचारियों के लिए विशेषीकृत प्रशिक्षण, व्यवहार सम्बन्धी मध्यवर्तन, आदि)

स्कूल कार्मिकों के लिए कार्यक्रम संशोधन और समर्थन के विवरण	आरंभ होने की तिथि	फ्रीक्वेंसी प्रति सप्ताह/माह/अन्य (उदाहरण के लिए दैनिक, X प्रति सप्ताह, प्रत्येक परीक्षण)	सेवाओं के लिए मिनट प्रति सत्र	स्थान (उदाहरण के लिए नियमित कक्षा, पुल-आउट/संसाधन कक्ष, विशेष शिक्षा कक्ष, घर)	अनुमानित अवधि

कम से कम प्रतिबंधक वातावरण (LRE) स्पष्टीकरण

सीमा की व्याख्या, यदि कोई हो, जिसमें विद्यार्थी नियमित कक्षा तथा अन्य गतिविधियों में गैर-विकलांग छात्रों के साथ सहभागिता नहीं करेंगे। देखें 34 C.F.R. § 300.320(a)(5).

अंग्रेजी भाषा में प्रवीणता जवाबदेही के लिए राजकीय आकलन

पढ़ना / लिखना / सुनना / बोलना (ग्रेड K-12)

विद्यार्थी निम्नलिखित में भाग लेंगे:

☐ आवास के बिना अंग्रेजी भाषा सीखने वालों के लिए ELLs™ मूल्यांकन के लिए ACCESS.

☐ आवास के साथ अंग्रेजी भाषा सीखने वालों के लिए ELLs मूल्यांकन के लिए ACCESS.

☐ आवास के बिना ELLs मूल्यांकन के लिए वैकल्पिक ACCESS.

☐ आवास के साथ ELLs मूल्यांकन के लिए वैकल्पिक ACCESS.

जवाबदेही के लिए राजकीय आकलन

पढ़ना

(ग्रेड 3, 4, 5, 6, 7, 8 और 10)

विद्यार्थी निम्नलिखित में भाग लेंगे:

☐ आवास के बिना MCA

☐ सूचीबद्ध आवास के साथ MCA:

☐ समझाएं कि चयनित आवास, कक्षा में इस्तेमाल किये जाने वालों के प्रतिनिधि हैं।

☐ MCA-संशोधित, संशोधित उपलब्धि मानकों के आधार पर एक वैकल्पिक मूल्यांकन, ग्रेड 5-8 और 10। यदि IEP टीम निर्धारित करती है कि विद्यार्थी MCA-संशोधित लेगा तो विद्यार्थी की IEP में भी मानकों पर आधारित लक्ष्यों व उद्देश्यों को शामिल करना चाहिए।

दस्तावेज़ IEP टीम निर्णय: समझाएं कि यह आकलन विकल्प क्यों उपयुक्त है।

☐ मिन्नेसोटा शैक्षिक कौशल परीक्षण (MTAS), वैकल्पिक उपलब्धि मानकों के आधार पर एक वैकल्पिक मूल्यांकन

दस्तावेज़ IEP टीम निर्णय: समझाएं कि यह आकलन विकल्प क्यों उपयुक्त है।

गणित

(ग्रेड 3, 4, 5, 6, 7, 8 और 11)

विद्यार्थी निम्नलिखित में भाग लेंगे:

☐ आवास के बिना MCA

☐ सूचीबद्ध आवास के साथ MCA:

समझाएं कि चयनित आवास, कक्षा में इस्तेमाल किये जाने वालों के प्रतिनिधि हैं।

☐ MCA-संशोधित, संशोधित उपलब्धि मानकों के आधार पर एक वैकल्पिक मूल्यांकन, ग्रेड 5-8 और 11। यदि IEP टीम निर्धारित करती है कि विद्यार्थी MCA-संशोधित लेगा तो विद्यार्थी की IEP में भी मानकों पर आधारित लक्ष्यों व उद्देश्यों को शामिल करना चाहिए।

दस्तावेज़ IEP टीम निर्णय: समझाएं कि यह आकलन विकल्प क्यों उपयुक्त है।

☐ मिन्नेसोटा शैक्षिक कौशल परीक्षण (MTAS), वैकल्पिक उपलब्धि मानकों के आधार पर एक वैकल्पिक मूल्यांकन

दस्तावेज़ IEP टीम निर्णय: समझाएं कि यह आकलन विकल्प क्यों उपयुक्त है।

विज्ञान

(ग्रेड 5, 8 और हाई-स्कूल)

विद्यार्थी निम्नलिखित में भाग लेंगे:

☐ आवास के बिना MCA

☐ सूचीबद्ध आवास के साथ MCA:

समझाएं कि चयनित आवास, कक्षा में इस्तेमाल किये जाने वालों के प्रतिनिधि हैं।

☐ मिन्नेसोटा शैक्षिक कौशल परीक्षण (MTAS), वैकल्पिक उपलब्धि मानकों के आधार पर एक वैकल्पिक मूल्यांकन

दस्तावेज़ IEP टीम निर्णय: समझाएं कि यह आकलन विकल्प क्यों उपयुक्त है।

स्नातक आकलन आवश्यकताएं

राजकीय आकलन

2011-2012 के माध्यम से कक्षा 8 में नामांकित विद्यार्थियों के लिए स्नातक स्तर की मूल्यांकन आवश्यकताओं को निम्नलिखित तरीकों से पूरा किया जा सकता है:

- निम्नलिखित द्वारा पढ़ने, गणित, और लिखित रचना में डिप्लोमा के लिए स्नातक-आवश्यकता मूल्यांकन (GRAD) की आवश्यकताओं पर खरा उतरना:
    - विद्यार्थी ग्रेड 10 रीडिंग अथवा ग्रेड 11 गणित, MCA, MCA-संशोधित अथवा MTAS पर मीट्स द स्टैंडर्ड अथवा एक्सीड्स द स्टैंडर्ड उपलब्धियों को प्राप्त करें।
    - विद्यार्थी पढ़ने, गणित, और लिखित रचना में एक GRAD पुनर्जांच पास करें।
    - IEP टीम ऐसे विद्यार्थियों के लिए व्यक्तिगत उत्तीर्ण स्कोर निर्धारित कर सकते हैं जिन्होंने MCA, MCA-संशोधित अथवा MTAS या पढ़ने और गणित GRAD पुनर्जांच, पर एक कुशल स्कोर हासिल नहीं किया है।
    - विद्यार्थी के पास मिन्नेसोटा वैकल्पिक आकलन है: लेखन पूरा किया।
- वर्ककीज़ कार्य कौशल मूल्यांकन, कम्पास कॉलेज प्लेसमेंट परीक्षण, कॉलेज में प्रवेश के लिए ACT मूल्यांकन, अथवा सशस्त्र सेवा व्यावसायिक योग्यता परीक्षा (ASVAB) लें।
- स्कूल डिस्ट्रिक्ट द्वारा निर्धारित स्नातक मूल्यांकन आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए एक वैकल्पिक, समतुल्य मूल्यांकन पर अंक प्राप्त करे।

विद्यार्थी निम्नलिखित में भाग लेंगे:

☐ आवास के बिना: विषय और परीक्षण (MCA, MCA-संशोधित, MTAS, मिन्नेसोटा: वैकल्पिक आकलन: लेखन, GRAD पुनर्जांच, वर्ककीज़, कम्पास, ACT, ASVAB, या वैकल्पिक, समतुल्य मूल्यांकन) निर्दिष्ट करें।

☐ सूचीबद्ध आवास के साथ: विषय और परीक्षण (MCA, MCA-संशोधित, MTAS, या GRAD पुनर्जांच, वर्ककीज़, कम्पास, ACT, ASVAB, या वैकल्पिक, समतुल्य मूल्यांकन) निर्दिष्ट करें। ध्यान दें कि अनुमत आवास प्रत्येक परीक्षा में भिन्न हो सकते हैं।

समझाएं कि चयनित आवास किस तरह से कक्षा में प्रयोग होने वालों के प्रतिनिधि हैं।

स्नातक मूल्यांकन आवश्यकताओं को पूरा करने का रिकार्ड

कृपया परीक्षण प्रशासन की तिथि तथा, यदि लागू हो तो वैयक्तिक उत्तीर्ण करने वाले अंक रिकार्ड करें।

विषय	GRAD पुनर्जाँच	MCA	MCA-MOD	MTAS	मिन्नेसोटा वैकल्पिक आकलन-लेखन	वर्ककीज़, कम्पास, ACT, ASVAB, या वैकल्पिक, समकक्ष मूल्यांकन
पढ़ना						
गणित						
लिखित रचना						

डिस्ट्रिक्ट-वाइड आकलन

☐ इस IEP द्वारा कवर ग्रेड स्तर पर डिस्ट्रिक्ट-वाइड मूल्यांकन प्रशासित नहीं किये जाते हैं।

☐ इस IEP द्वारा कवर ग्रेड स्तर पर डिस्ट्रिक्ट-वाइड मूल्यांकन प्रशासित किये जाते हैं। (यदि चयनित हो तो नीचे जारी रखें)

इस ग्रेड में सभी विद्यार्थियों के लिए प्रत्येक डिस्ट्रिक्ट-वाइड मूल्यांकन सूचीबद्ध करें। क्या मूल्यांकन विद्यार्थियों के लिए उचित है? प्रत्येक मूल्यांकन के लिए हां या नहीं दर्शायें। यदि हां, तो प्रत्येक मूल्यांकन के लिए दर्शायें कि क्या विद्यार्थी को आवास की आवश्यकता है तथा विशिष्ट रूप से क्या आवश्कयता है।

यदि नहीं, तो कारण बतायें कि विशिष्ट डिस्ट्रिक्ट-वाइड मूल्यांकन विद्यार्थी के लिए उपयुक्त क्यों नहीं है तथा दर्शायें कि विद्यार्थी को क्या वैकल्पिक मूल्यांकन प्रदान किये जायेंगे तथा वह क्यों उपयुक्त है।

वैकल्पिक मूल्यांकन के पैतृक अधिसूचना

☐ यदि इस बॉक्स पर निशान लगाया जाता है तो उपरोक्त राज्य अथवा डिस्ट्रिक्ट-वाइड मूल्यांकन में दर्शाये गये के अनुसार संशोधित शैक्षणिक उपलब्धि मानकों अथवा वैकल्पिक शैक्षणिक उपलब्धि मानकों का प्रयोग करते हुए आपके बच्चे के शैक्षणिक उपलब्धि का मूल्यांकन किया जायेगा। अपने बच्चे की शैक्षणिक प्रवीणता हमेशा उसके ग्रेड स्तर के लिए शैक्षिक सामग्री मानकों पर आधारित होना चाहिए।

यह फार्म अन्य प्रारूपों में उपलब्ध है. एक वैकल्पिक प्रारूप के लिए IEP प्रबंधक से संपर्क करें.

मिनेसोटा शिक्षा विभाग (MDE) ने शिक्षा समुदाय द्वारा इस्तेमाल के लिए सुझाये गये सम्यक प्रक्रिया प्रपत्रों को विकसित किया है. डिस्ट्रिक्ट्स और पैरेन्ट्स को इन मॉडल प्रपत्रों का उपयोग करने की आवश्यकता नहीं है. इन प्रपत्रों का उद्देश्य उपयोगी मार्गदर्शन और एक दस्तावेज मॉडल उपलब्ध कराना है जिसमें विशेष शिक्षा सम्यक प्रक्रिया आवश्यकताओं के अनुपालन के लिए आवश्यक डेटा तत्व शामिल हैं। इस फार्म को आवश्यकतानुसार संशोधित किया जा सकता है।