

ការបរិយាយកម្រិតសម្រេចបាន

ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពមំណេសូតាគណិតវិទ្យាដែលបានកែប្រែ (MCA-Modified)

គណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី 11

កំណែស្តង់ដារ	ឆ្នាំ 2007
ការគ្រប់គ្រងគេស្តប្រតិបត្តិការដំបូង	និទាយរដូវឆ្នាំ 2014
ការបរិយាយកម្រិតសម្រេចបានដែលបានអនុម័ត	ខែកក្កដា ឆ្នាំ 2014

មិនបំពេញតាមស្តង់ដារដែលបានកែប្រែ

ថ្នាក់ទី 11

សិស្សនៅកម្រិតនេះសម្រេចបានជំនាញគណិតវិទ្យាថ្នាក់មូលដ្ឋានបំផុតមួយចំនួនដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងស្តង់ដារសម្រេចបានដែលបានកែប្រែនៃស្តង់ដារសិក្សានៃរដ្ឋមីណេសូតា។ ជំនាញខ្លះៗដែលបានបង្ហាញអាចរួមមានដូចជា៖

ពិជគណិត

- ប្រើតេស្តបន្ទាត់ឈរដើម្បីកំណត់អនុគមន៍
- ទទួលស្គាល់លីណេអ៊ែរ និងអនុគមន៍អ៊ុចស្ស័ណង់ស្បែកដោយប្រើក្រាហ្វ
- ពិពណ៌នាការបកស្រាយ ឬក្រាឡាដោយប្រើពាក្យ (ដូចជា ខាងលើ ខាងក្រោម ខាងឆ្វេង ខាងស្តាំ)

ធរណីមាត្រ និងរង្វាស់

- កំណត់លក្ខណៈនៃត្រីកោណសម័ង្ស សមបាត សាមញ្ញ
- ប្រើទ្រឹស្តីពីតាករ ដើម្បីកំណត់ត្រីកោណត្រឹមត្រូវ

ការវិភាគទិន្នន័យ និងប្រូបាប៊ីលីតេ

- គណនាមធ្យមភាគនៃសំណុំទិន្នន័យ
- កំណត់ប្រភេទផ្សេងៗនៃការបង្ហាញទិន្នន័យដូចជាចំណុចរាយក្នុងលំហ

បំពេញតាមស្តង់ដារដែលបានកែប្រែមួយផ្នែក

ថ្នាក់ទី 11

សិស្សនៅកម្រិតនេះសម្រេចបានមួយផ្នែកជំនាញគណិតវិទ្យាដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងស្តង់ដារសម្រេចបានដែលបានកែប្រែនៃស្តង់ដារសិក្សានៃរដ្ឋមីណេសូតា។ ជំនាញខ្លះៗដែលបានបង្ហាញអាចរួមមានដូចជា៖

ពិជគណិត

- កំណត់លក្ខណៈគន្លឹះខ្លះៗនៃអនុគមន៍លីណេអ៊ែរ (ដូចជា ជម្រាល) ដោយប្រើវិធីសាស្ត្រក្រាហ្វ
- តាងអនុគមន៍លីណេអ៊ែរដោយប្រើតារាង ការបរិយាយផ្ទាល់មាត់ និងមិត្តសញ្ញា និងក្រាហ្វ
- ស្គាល់ដំណោះស្រាយនៅក្នុងប្រព័ន្ធនៃសមីការលីណេអ៊ែរដែលបានបង្ហាញតាមក្រាហ្វ

ធរណីមាត្រ និងរង្វាស់

គណនាផ្ទៃក្រលា និងមាឌនៅក្នុងរូបធរណីមាត្រនៅពេលផ្តល់នៅក្នុងរូបមន្ត

កំណត់ប្រវែងនៃជ្រុងនៃត្រីកោណ30-60-90 និង 45-45-90 នៅពេលផ្តល់នៅក្នុងទំនាក់ទំនងត្រីកោណពិសេស

ជំនួសប្រវែងនៃជ្រុងត្រីកោណដើម្បីពិពណ៌នាស៊ីនុស កូស៊ីនុស និងតង់ស្យុង នៅពេលផ្តល់នៅក្នុងទំនាក់ទំនងត្រីកោណមាត្រ

ដោះស្រាយចំណោទពាក់ព័ន្ធនឹងតួលេខប្រហាក់ប្រហែល

ការវិភាគទិន្នន័យ និងប្រូបាប៊ីលីតេ

រកមេដ្យាន និងចន្លោះនៅក្នុងសំណុំទិន្នន័យដែលបានរៀបតាមលំដាប់ចៃដន្យ

គណនាប្រូបាប៊ីលីតេពិសោធន៍និងទ្រឹស្តី

កំណត់វិធីខ្លះដែលអាចនាំឲ្យច្រលំសំណុំទិន្នន័យ

បំពេញតាមស្តង់ដារដែលបានកែប្រែ ថ្នាក់ទី 11

សិស្សនៅកម្រិតនេះសម្រេចបានជំនាញគណិតវិទ្យាដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងស្តង់ដារសម្រេចបានដែលបានកែប្រែនៃស្តង់ដារសិក្សានៃរដ្ឋមីណេសូតា។ ជំនាញខ្លះៗដែលបានបង្ហាញអាចរួមមានដូចជា៖

ពិជគណិត

គុណដោយកត្តាឯក

បូក និងដកពហុធា

កំណត់របៀបដែលការបកស្រាយប៉ះពាល់មកលើទម្រង់ក្រាហ្វិក និងនិមិត្តសញ្ញានៃអនុគមន៍

តាង និងដោះស្រាយស្ថានភាពក្នុងពិភពជាក់ស្តែងនិងស្ថានភាពគណិតវិទ្យាពាក់ព័ន្ធនឹងលីណេអ៊ែរ

និងអនុគមន៍អ៊ិចស្ប៉ូណង់ស្យែល ដោយប្រើតារាង និងក្រាហ្វ

ធរណីមាត្រ និងរង្វាស់

គណនាផ្ទៃក្រឡានៃរូបធរណីមាត្រនៅពេលផ្តល់ជាមួយរូបមន្ត

ប្រើលក្ខណៈនៃពហុកោណដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាតាមទម្លាប់

អនុវត្តលក្ខណៈនៃមុំនៅក្នុងរូបដូចជាបន្ទាប់ស្រប កាត់ដោយបន្ទាត់ឈៀង

ការវិភាគទិន្នន័យ និងប្រូបាប៊ីលីតេ

បរិយាយទស្សនទានប្រូបាប៊ីលីតេដោយប្រើដ្យាក្រាមរ៉ែន

កំណត់ការជួបគ្នាឬការខ្វែងគ្នាក្នុងដ្យាក្រាមរ៉ែន

ប្រើ និង និង ឬ ដើម្បីពិពណ៌នាទំនាក់ទំនងដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងរូបភាព

បំពេញល្អលើសពីស្តង់ដារដែលបានកែប្រែ ថ្នាក់ទី 11

សិស្សនៅកម្រិតនេះសម្រេចបានជំនាញល្អលើសពីជំនាញគណិតវិទ្យាដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងស្តង់ដារសម្រេចបានដែលបានកែប្រែសម្រាប់ស្តង់ដារសិក្សានៃរដ្ឋមីណេសូតា។ ជំនាញខ្លះៗដែលបានបង្ហាញអាចរួមមានដូចជា៖

ពិជគណិត

បង្កើតកន្សោមពិជគណិតតម្លៃប្រហែលសម្រាប់ពហុធា និងអ៊ុចស្យូណង់ផលធៀបវិជ្ជមានស្គាល់អាសាំតូតសម្រាប់ក្រាហ្វនៃអនុគមន៍អ៊ុចស្យូណង់ស្បែល

ធរណីមាត្រ និងរង្វាស់

អនុវត្តផលធៀបត្រីកោណមាត្រដើម្បីរកកូស៊ីនុស កូស៊ីនុស និងតង់ស្យង់នៃមុំស្រួចនៅក្នុងក្នុងត្រីកោណខាងស្តាំ ផ្តល់មូលហេតុដែលខ្លះនៅក្នុងភស្តុតាងធរណីមាត្រ

ការវិភាគទិន្នន័យ និងប្រូបាប៊ីលីតេ

វិភាគ សំណុំទិន្នន័យដើម្បីកំណត់គំរូនិងធ្វើការពិចារណា ប្រើដ្យាក្រាមរ៉ែនដើម្បីពន្យល់ស្ថានភាពជាក់ស្តែងពាក់ព័ន្ធនឹងការជួបគ្នា ការខ្វែងគ្នា និងការបំពេញពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នារវាងសហសម្ព័ន្ធ និងសហេតុកម្ម