Minnesota Department of Education

Programa de Educación Individual (IEP)

Distrito residente:_____ Fecha de la reunión del IEP: _____

Fecha de la última evaluación completa: _____

INFORMACIÓN DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del menor: _____

Núm. de Ident. de MARSS: _____

Sexo: ☐Femenino ☐Masculino

Fecha de nacimiento: ____/____/_____

Escuela: _____

Grado: _____

Distrito proveedor
(Nombre/Número): _____

Dirección de la escuela (proporcione la dirección postal y de la calle si son diferentes): _____

_____

Nombre del padre o tutor:_____

_____

Parentesco con el menor: _____

Dirección: _____

_____

Teléfono principal: _____

Teléfono móvil:_____

Correo electrónico: _____

EQUIPO DEL IEP

Nombre del miembro del equipo presente	Cargo
	Padre(s)
	Administrador del IEP
	Representante calificado del distrito
	Maestro de educación especial
	Maestro de educación especial

 Nombre del estudiante: _____

CATEGORÍA DE LA DISCAPACIDAD PRINCIPAL DEL MENOR

☐ Trastorno del espectro de autismo

☐ Sordera y ceguera

☐ Sordera y problemas auditivos

☐ Discapacidad de desarrollo cognoscitivo

☐ Retraso de desarrollo

☐ Trastornos emocionales o de comportamiento

Idioma principal del hogar: _____

Idioma principal del menor: _____

☐ Otras discapacidades de salud

☐ Impedido físicamente

☐ Impedimentos múltiples y severos

☐ Discapacidad de aprendizaje específica

☐ Impedimento del habla o el lenguaje

☐ Impedimento visual

☐ Lesión cerebral traumática

¿Se requiere intérprete para prestar el servicio?
☐ Sí ☐ No

¿Se requiere intérprete para el debido proceso?
☐ Sí ☐ No

INFORME DE PROGRESO

¿Cuándo y cómo se informará a los padres sobre el progreso del estudiante hacia las metas anuales?

AÑO ESCOLAR EXTENDIDO

¿Se requieren los servicios de año escolar extendido para este estudiante? ☐Sí ☐No ☐Se necesitan más datos

Si la respuesta es sí, los servicios deben describirse en este IEP o en la documentación adjunta.

FOR AGENCY USE ONLY (Not part of IEP. See IEP instructions for code explanations.)

MARSS/Tuition Billing/Child Count data:

Primary Disability Code: _____ Federal Instructional Setting Code:_____

NIVEL(ES) ACTUAL(ES) DE LOGROS ACADÉMICOS, DESEMPEÑO FUNCIONAL, METAS Y MEDICIÓN DEL PROGRESO

Nivel(es) actual(es) de logros académicos y desempeño funcional: Los niveles actuales de logros académicos y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) es un resumen integrado de datos de todas las fuentes, incluyendo los padres.

- Para *niños de edad preescolar*, describa cómo la discapacidad afecta la participación del menor en las actividades apropiadas.
- Para *estudiantes de K a 12 grado*, describa cómo la discapacidad afecta la participación y el progreso del menor en el plan de estudios general.
- Además, para estudiantes de 14 a 21 años de edad, indique el nivel actual de desempeño en cada una de las áreas de transición.

___ de ___ metas anuales mensurables, incluyendo académicas y funcionales, con puntos de referencia u objetivos a corto plazo:

Progreso hacia el cumplimiento de esta meta anual:

Progreso al _____
(fecha)

___ de ___ metas anuales mensurables, incluyendo académicas y funcionales, con puntos de referencia u objetivos a corto plazo:

NIVEL(ES) ACTUAL(ES) DE LOGROS ACADÉMICOS, DESEMPEÑO FUNCIONAL, METAS Y MEDICIÓN DEL PROGRESO
Progreso hacia el cumplimiento de esta meta anual: Progreso al _____ (fecha)
___ de ___ metas anuales mensurables, incluyendo académicas y funcionales, con puntos de referencia u objetivos a corto plazo:
Progreso hacia el cumplimiento de esta meta anual: Progreso al _____ (fecha)
___ de ___ metas anuales mensurables, incluyendo académicas y funcionales, con puntos de referencia u objetivos a corto plazo:
Progreso hacia el cumplimiento de esta meta anual: Progreso al _____ (fecha)

SERVICIOS DE TRANSICIÓN
(La información de transición debe actualizarse anualmente)

A. Metas postsecundarias mensurables

Educación y capacitación postsecundarias:

Empleo:

Vida independiente (cuando corresponda y puede incluir recreación y diversión, participación en la comunidad y vida en el hogar):

B. Cursos de estudio

Año escolar	Nivel de grado	Cursos
	9	
	10	
	11	
	12	

Mes y año previstos para la graduación: ____/____

C. Servicios de transición

Servicio	Actividad	Agencia que presta el servicio en el IEP
Instrucción (es decir, instrucción especializada, instrucción regular, educación técnica y de carrera):		
Servicios afines:		
Participación en la comunidad:		
El desarrollo del empleo y otros objetivos de la vida adulta posterior a la escuela:		
Si corresponde, adquisición de habilidades del diario vivir y la provisión de una evaluación vocacional funcional:		

TRANSFERENCIA DE DERECHOS A LA MAYORÍA DE EDAD

Todos los derechos que disfrutan los padres del estudiante bajo la Parte B de IDEA y las leyes estatales relacionadas se transferirán al estudiante al cumplir la mayoría de edad (18 años), a menos que se nombre un tutor o guardián legal.

El estudiante fue informado de los derechos que se transferirán el _____ (fecha).

SERVICIOS Y MODIFICACIONES

Educación especial y servicios afines (instrucción y servicios principalmente directos)

Declaraciones de educación especial y servicios afines	Fecha de comienzo	Frecuencia por semana/mes/otro (por ej., diario, X por semana, cada prueba)	Minutos por sesión para los servicios	Lugar (por ej., salón de clases regular, fuera del salón de clases/sala de recursos/salón de educación especial, hogar)	Duración anticipada

Ayudas y servicios suplementarios (adaptaciones, tecnología adaptada, apoyo paraprofesional, etc.)

Declaraciones de ayudas y servicios suplementarios	Fecha de comienzo	Frecuencia por semana/mes/otro (por ej., diario, X por semana, cada prueba)	Minutos por sesión para los servicios	Lugar (por ej., salón de clases regular, fuera del salón de clases/sala de recursos/salón de educación especial, hogar)	Duración anticipada

Modificaciones del programa y apoyos para el personal escolar (provisión modificada de la instrucción u otro componente del programa regular, servicios indirectos, capacitación especializada para el personal, intervenciones del comportamiento, etc.)

Declaraciones de modificaciones del programa y apoyos para el personal escolar	Fecha de comienzo	Frecuencia por semana/mes/otro (por ej., diario, X por semana, cada prueba)	Minutos por sesión para los servicios	Lugar (por ej., salón de clases regular, fuera del salón de clases/sala de recursos, salón de educación especial, hogar)	Duración anticipada

EXPLICACIÓN DEL AMBIENTE MENOS RESTRICTIVO (LRE, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Explicación de la medida, de haberla, en que el estudiante no participará con estudiantes no discapacitados en el salón de clases regular y otras actividades. Vea la Sección 300.320(a)(5) del Título 34 del Código de Reglamentaciones Federales.

EVALUACIONES DE LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO RESPECTO AL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

LECTURA/COMPOSICIÓN ESCRITA (Grados K a 12)

El estudiante participará en:

☐ Lista de verificación de Lectura y Composición Escrita para los grados K a 2 (basado en las observaciones del maestro)

☐ Prueba de Inglés Académico Emergente (TEAE) (Lectura/Composición Escrita) sin adaptaciones

☐ Prueba de Inglés Académico Emergente (TEAE) con adaptaciones

ESCUCHAR/HABLAR (Grados K a 12)

El estudiante participará en:

☐ Matriz de Observación del Idioma Oral de Estudiantes de Minnesota (Minnesota-SOLOM)

EVALUACIONES RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO

LECTURA
(Grados 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10)

El estudiante participará en:

☐ MCA sin adaptaciones

☐ MCA con las adaptaciones indicadas:

Explique cómo las adaptaciones seleccionadas son representativas de las que se usan en el salón de clases.

☐ MCA-Modificada, una evaluación alterna basada en normas de logros modificadas, grados 5 a 8 y 10. Si el equipo del IEP determina que el estudiante tomará la MCA-Modificada, el IEP del estudiante también debe incluir las metas y los objetivos basados en las normas.

Documente la decisión del equipo del IEP: Explique por qué esta opción de evaluación es apropiada.

☐ Prueba de Destrezas Académicas de Minnesota (Minnesota Test of Academic Skills - MTAS), una evaluación alterna basada en normas de logros alternas

Documente la decisión del equipo del IEP: Explique por qué esta opción de evaluación es apropiada.

MATEMÁTICAS
(Grados 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 11)

El estudiante participará en:

☐ MCA sin adaptaciones

☐ MCA con las adaptaciones indicadas:

Explique cómo las adaptaciones seleccionadas son representativas de las que se usan en el salón de clases.

☐ MCA-Modificada, una evaluación alterna basada en normas de logros modificadas, grados 5 a 8 y 11. Si el equipo del IEP determina que el estudiante tomará la MCA-Modificada, el IEP del estudiante también debe incluir las metas y los objetivos basados en las normas.

Documente la decisión del equipo del IEP: Explique por qué esta opción de evaluación es apropiada.

☐ Prueba de Destrezas Académicas de Minnesota (Minnesota Test of Academic Skills - MTAS), una evaluación alterna basada en normas de logros alternas

Documente la decisión del equipo del IEP: Explique por qué esta opción de evaluación es apropiada.

CIENCIA
(Grados 5, 8 y escuela secundaria)

El estudiante participará en:

☐ MCA sin adaptaciones

☐ MCA con las adaptaciones indicadas:

Explique cómo las adaptaciones seleccionadas son representativas de las que se usan en el salón de clases.

☐ Prueba de Destrezas Académicas de Minnesota (Minnesota Test of Academic Skills - MTAS), una evaluación alterna basada en normas de logros alternas

Documente la decisión del equipo del IEP: Explique por qué esta opción de evaluación es apropiada.

REQUISITOS PARA EL DIPLOMA

Evaluaciones de Graduación Requeridas para el Diploma (GRAD)

La primera administración de la prueba de Lectura y Matemáticas GRAD se incluye en la MCA. La prueba de Composición Escrita GRAD se administra primero en noveno grado. Los estudiantes pueden tomar pruebas repetidas de GRAD si no reciben una puntuación de aprobación en la prueba de Composición Escrita GRAD o si no obtienen una puntuación al nivel de logros de Cumple con las Normas de la MCA o recibe una puntuación de aprobación en la prueba integrada de Lectura y Matemáticas GRAD. Los equipos del IEP pueden establecer una Puntuación de Aprobación Individual después de cualquier administración de la GRAD.

El estudiante participará:

☐ Sin adaptaciones: Especifique la(s) materia(s).

☐ Con las adaptaciones indicadas: Especifique la(s) materia(s).

Explique cómo las adaptaciones seleccionadas son representativas de las que se usan en el salón de clases.

☐ Con una Puntuación de Aprobación Individual

Especifique la(s) materia(s). Documente la puntuación base e indique la razón:

Prueba de Destrezas Básicas (BST)

Los estudiantes que entraron en octavo grado en el año escolar 2004-2005 o antes pueden tomar la BST de Lectura y Matemáticas para cumplir con los requisitos de graduación. La BST de Lectura y Matemáticas se administra únicamente pruebas repetidas. Los estudiantes que necesitan tomar una prueba repetida de BST de Composición Escrita toman la prueba de Composición Escrita GRAD.

El estudiante participará:

☐ Sin adaptaciones: Especifique la(s) materia(s).

☐ Con las adaptaciones indicadas: Especifique la(s) materia(s).

Explique cómo las adaptaciones seleccionadas son representativas de las que se usan en el salón de clases:

☐ Con modificaciones/Puntuación de Aprobación Individual después de la primera administración.

Especifique la(s) materia(s), documente la puntuación base, las modificaciones seleccionadas y proporcione la razón:

O

☐ Con la Evaluación Alterna del MDE (Puntuación de Aprobación Individual)

Especifique la(s) materia(s) y documente la puntuación base:

☐ Con la Evaluación Alterna de Minnesota-Composición Escrita

☐ Composición escrita

MCA-Modificada o MTAS

Los estudiantes también pueden cumplir con los requisitos de graduación si obtienen la Puntuación de Aprobación Individual establecida en las evaluaciones alternas de Lectura y Matemáticas.

☐ MCA-Modificada (Puntuación de Aprobación Individual), si se selecciona la responsabilidad de Lectura o Matemáticas antes indicada

☐ Lectura ☐ Matemáticas

☐ MTAS (Puntuación de Aprobación Individual), si se selecciona la responsabilidad de Lectura o Matemáticas antes indicada

☐ Lectura ☐ Matemáticas

REGISTRO O ESTADO DE HABILIDAD PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA

Estado de Aprobado/Aprobado: Registre la fecha en que se aprobó.

Materias	BST (Estado de Aprobado)	GRAD (Aprobado)	MCA (Aprobado)	MCA-MOD (Aprobado)	MTAS (Aprobado)	Evaluación Alterna de Minnesota-Composición Escrita (Aprobado)
Lectura (10º grado)						
Matemáticas (11º grado)						
Composición Escrita (9º grado)						

Puntuación de Aprobación Individual: Registre la fecha en que se aprobó.

Materias	BST o Evaluación Alterna del MDE	GRAD	MCA-MOD	MTAS	Evaluación Alterna de Minnesota-Composición Escrita
Lectura (10º grado)					
Matemáticas (11º grado)					
Composición Escrita (9º grado)					

☐ Las evaluaciones en todo el distrito NO se administran al nivel de grado cubierto por este IEP.

☐ Las evaluaciones en todo el distrito SÍ se administran al nivel de grado cubierto en este IEP. (Si se marca, continúe a continuación.)

Evaluación en todo el Distrito: Indique cada evaluación administrada en todo el distrito para todos los estudiantes en este grado. ¿Es la evaluación aprobada para el estudiante? Indique sí o no para cada evaluación. Si la respuesta es SÍ, indique para cada evaluación si el estudiante necesita adaptaciones y qué necesita específicamente.

Si la respuesta es NO, indique la razón por la cual la evaluación específica en todo el distrito no es apropiada para el estudiante e indique qué evaluación alterna se le administrará al estudiante y por qué es apropiada.

NOTIFICACIÓN A LOS PADRES SOBRE LA EVALUACIÓN ALTERNA

☐ Si se marca esta casilla, los logros académicos de su hijo se determinarán usando las normas de logros académicos modificadas o las normas de logros académicas alternas, como se indicó anteriormente, respecto a las evaluaciones en todo el estado o distrito. El aprovechamiento académico de su hijo siempre debe basarse en las normas de contenido académico para su nivel de grado.

Este formulario está disponible en otros formatos. Comuníquese con el administrador del IEP para obtener un formato alterno.

El Departamento de Educación de (MDE) ha desarrollado formularios de debido proceso recomendados para uso por parte de la comunidad educativa. A los distritos y a los padres no se les requiere que usen estos formularios modelos. El propósito de estos formularios es proporcionar una guía útil y un modelo de documentación que incluya los elementos de los datos que se requieren para cumplir con los requisitos de debido proceso de educación especial. Este formulario se puede modificar según corresponda.