

---

# Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota (MTAS)

---

## Lectura

---

Descripciones de los Niveles  
de Logros

---

Junio de 2013

---

**Minnesota** Department of  
**Education**

---

## Contenidos

Descripciones de los Niveles de Logros en lectura en la MCA-III, la MCA modificada y la MTAS .....	2
Guía para Comprender las Descripciones de los Niveles de Logros de la MTAS de lectura .....	9
3.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS.....	11
4.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS.....	13
5.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS.....	15
6.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS.....	17
7.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS.....	19
8.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS.....	21
10.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS.....	23

## Descripciones de los Niveles de Logros en lectura en la MCA-III, la MCA modificada y la MTAS

### **Resumen**

Minnesota lanzó sus *Expectativas Académicas K-12 revisadas: Artes del idioma inglés (English Language Arts)* en 2010. En esta revisión de expectativas, Minnesota complementó las expectativas centrales comunes de artes del idioma inglés, que se adoptaron por completo. Las primeras evaluaciones operacionales basadas en el tema de lectura de las expectativas revisadas se administraron en la primavera del año 2013.

Las *Expectativas Académicas K-12: Artes del idioma inglés* de Minnesota de 2010 representan mayores expectativas en lectocomprensión en comparación con lo que se esperaba según las expectativas académicas del año 2003. Estas expectativas se implementaron en las especificaciones de las evaluaciones y en las evaluaciones en sí mediante un aumento de la complejidad y el rigor en los fragmentos de lectura y en los ítems de la evaluación. Un objetivo de las expectativas revisadas y de las evaluaciones es garantizar que los estudiantes demuestren estar listos para empezar la universidad y una carrera.

### **Evaluaciones de lectura de Minnesota**

Las Descripciones de los Niveles de Logros (Achievement Level Descriptors, ALD) de este documento se redactaron para tres evaluaciones de lectura administradas como parte del sistema de evaluación de Minnesota. Las especificaciones de la evaluación y las ALD para todas las evaluaciones de lectura de Minnesota se basan en el tema de la lectura de las *Expectativas Académicas K-12: Artes del idioma inglés*. Las ALD de las tres evaluaciones describen expectativas de desempeño que difieren significativamente según la población que realiza la evaluación, qué se evalúa y cómo se evalúa.

#### *Evaluaciones Integrales de Minnesota: Serie III (Minnesota Comprehensive Assessments, MCA)*

La MCA de lectura se administra a estudiantes de la población general. Todos a excepción de un pequeño porcentaje de estudiantes de los grados 3.º a 8.º y 10.º realizan la MCA de lectura. La mayoría de los estudiantes que reciben servicios de educación especial realizan esta evaluación como evaluación de lectura a los fines de medir el nivel.

#### *Evaluaciones Integrales de Minnesota Modificadas (Minnesota Comprehensive Assessments-Modified, MCA-Modified)*

La MCA modificada de lectura es una evaluación alternativa que se basa en expectativas de logro modificadas. Los equipos del Programa Educativo Individualizado (Individualized Education Program, IEP) pueden seleccionar esta evaluación para aquellos estudiantes que tengan discapacidades que no les permitan realizar la MCA con el nivel de competencia adecuado. La MCA modificada se basa en las mismas especificaciones de evaluaciones que la MCA, pero la dificultad y la extensión de la evaluación son menores. El Departamento de Educación de los EE. UU. está retirando el apoyo para esta evaluación y será tomada por última vez en Minnesota en la primavera de 2014.

## *Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota (Minnesota Test of Academic Skills, MTAS)*

La MTAS de lectura es una evaluación alternativa que se basa en expectativas de logro alternativas. Los equipos del IEP pueden seleccionar esta evaluación para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Las especificaciones de la evaluación MTAS de lectura se basan en una cantidad reducida de expectativas del nivel de grado evaluadas por la MCA y la MCA modificada. Estas expectativas seleccionadas se han reducido en profundidad, amplitud y complejidad.

### **Expectativas de logro**

Luego de tomar las evaluaciones nuevas por primera vez, el Departamento de Educación de Minnesota debe convocar a expertos en el área del contenido y a los interesados para que determinen, a través del establecimiento de expectativas, los niveles de desempeño que se informarán a los estudiantes, los padres y las escuelas. Los comités de establecimiento de expectativas disponen las calificaciones límite que formarán los cuatro niveles de logro en las evaluaciones a nivel estatal de Minnesota. Los niveles de logro para las evaluaciones generales, modificadas y alternativas se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1: Etiquetas del nivel de logro**

<b>MCA</b>	<b>MCA modificada</b>	<b>MTAS</b>
No cumple las expectativas	No cumple las expectativas de logro modificadas	No cumple las expectativas de logro alternativas
Cumple parcialmente las expectativas	Cumple parcialmente las expectativas de logro modificadas	Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas
Cumple las expectativas	Cumple las expectativas de logro modificadas	Cumple las expectativas de logro alternativas
Supera las expectativas	Supera las expectativas de logro modificadas.	Supera las expectativas de logro alternativas

A los estudiantes que logran “cumplir” y “superar” los niveles en MCA, MCA modificada o MTAS se los considera competentes en cuanto al conocimiento, las habilidades y los procesos (Knowledge, Skills and Processes, KSP) descritos en las expectativas académicas.

Las Descripciones de los Niveles de Logros (ALD) para las evaluaciones de Minnesota en lectura proveen una descripción del desempeño del estudiante según su grado y nivel para cada uno de los niveles de logro. El tema de lectura de las Expectativas Académicas de Minnesota en artes del idioma inglés describe los objetivos por los que los profesores y los estudiantes trabajan a lo largo del año académico. Las evaluaciones de Minnesota miden el éxito de los estudiantes con respecto a estos objetivos y las ALD explican el desempeño del estudiante según su grado y nivel en cada nivel del logro según los resultados de la evaluación. Se considera que los estudiantes que son competentes en las evaluaciones de Minnesota tendrán una trayectoria exitosa luego de la secundaria, y estas grandes expectativas se reflejan en las ALD con el desempeño en los niveles de logro de “cumple” y “supera”. Los estudiantes que según esta medida son lectores competentes están encaminados para terminar la escuela secundaria bien preparados para el nivel de ingreso al cursado. No tendrán necesidad de cursado de refuerzo ni de capacitación en la educación terciaria. Tal como se puede apreciar en las ALD de las evaluaciones de lectura de Minnesota, el estar preparado para lo que sigue a la secundaria en términos de educación, formación o ingreso en la fuerza de trabajo representa expectativas bastante

diferentes para los estudiantes que realizan evaluaciones alternativas si se los compara con aquellos que realizan evaluaciones de la población general.

Existe un rango de desempeño estudiantil representado dentro de cada nivel de logro descrito por las ALD. Cuando detallaron las descripciones de cada grado y en cada nivel de logro, los miembros del equipo de desarrollo de las ALD visualizaron un estudiante con un desempeño promedio. Para capturar los KSP que diferencian el desempeño de los estudiantes de un nivel a otro, también fue necesario tener en cuenta los umbrales de desempeño superior e inferior al promedio dentro de un nivel de logro para poder así distinguir de forma adecuada el nivel de los niveles adyacentes.

Durante el proceso de establecimiento de expectativas, los expertos en el área del contenido (en su mayoría educadores) crearon un segundo tipo de ALD para establecer otras calificaciones límite. A partir de las ALD que se mencionan en este documento, las personas a cargo de establecer las expectativas describieron el desempeño del estudiante que “cumple apenas” los criterios de inclusión en un nivel de logro. Estos “cumple apenas” o umbrales, las ALD y las calificaciones límite resultantes representan el desempeño mínimo requerido para alcanzar las expectativas de un nivel de logro dado.

### ***Tema, subtema, dominio de habilidad y expectativas***

Tal como ya se indicó, las evaluaciones de lectura de Minnesota evalúan el tema de la lectura de las *Expectativas Académicas K-12: Artes del idioma inglés* de Minnesota. El tema de la lectura está compuesto por dos subtemas: literatura y texto informativo. En cada una de las 10 expectativas se hace referencia a los subtemas literatura o texto informativo. Siete de las 10 expectativas se evalúan en la MCA y en la MCA modificada. Cuatro de las 10 expectativas se evalúan en la MTAS. Las tres expectativas de lectura que se excluyen de las evaluaciones a nivel estatal de Minnesota no se prestan a formatos de evaluación estandarizados y a gran escala, y deben ser evaluados por profesores en el salón de clases.

Las 10 expectativas en el tema lectura se agrupan por dominios de habilidades. La Tabla 2 muestra cómo se representan en las ALD los subtemas, los dominios de habilidades y las expectativas.

**Tabla 2: Dominios de habilidades, expectativas y subtemas incluidos en las evaluaciones de lectura.**

<b>Dominios de habilidades y expectativas*</b>	<b>Subtemas evaluados</b>	<b>Evaluaciones</b>
<b><i>Ideas clave y detalles</i></b>		
Expectativa 1	Literatura y texto informativo	MCA, MCA modificada, MTAS
Expectativa 2	Literatura y texto informativo	MCA, MCA modificada, MTAS
Expectativa 3	Literatura y texto informativo	MCA, MCA modificada, MTAS
<b><i>Construcción y estructura</i></b>		
Expectativa 4	Literatura y texto informativo	MCA, MCA modificada, MTAS
Expectativa 5	Literatura y texto informativo	MCA, MCA modificada
Expectativa 6	Literatura y texto informativo	MCA, MCA modificada
<b><i>Integración del conocimiento y las ideas</i></b>		
Expectativa 7	—	—
Expectativa 8	Texto informativo únicamente	MCA, MCA modificada
Expectativa 9	—	—
<b><i>Rango de lectura y nivel de complejidad del texto</i></b>		
Expectativa 10	—	—

\*Las expectativas 7, 9 y 10 involucran tareas extensas o proyectos que son evaluados por el profesor con el transcurso del tiempo. No están incluidos en las evaluaciones de lectura de Minnesota y no se hace referencia a ellos en las ALD.

### ***Desarrollo de las Descripciones de los Niveles de Logros***

El equipo de desarrollo de las ALD incluyó al personal del Departamento de Educación de Minnesota (MDE) así como también a los educadores de Minnesota. Luego de que este equipo escribiera el borrador de las ALD, el borrador de uno de los grados fue entregado a HumRRO, una organización independiente, con el objetivo de que los revise. HumRRO hizo un trabajo extenso en la evaluación de las Descripciones de los Niveles de Logros y el desempeño así como también en la adaptación de los ítems de evaluación a las expectativas de contenido. Luego, se prepararon las ALD borrador y las evaluaciones HumRRO para la presentación ante el Comité Asesor Técnico de Minnesota para su revisión. Después de esto, se preparó un segundo borrador de las ALD, que incorporaba las recomendaciones correspondientes. Este segundo borrador se usó durante el proceso de establecimiento de expectativas. El comité de establecimiento de expectativas no recomendó cambios importantes a las ALD y, por lo tanto, luego de que el Comisionado de Educación aprobara las recomendaciones del comité de establecimiento de expectativas en cuanto a las calificaciones límite, las ALD obtuvieron el carácter de definitivas.

El personal del MDE dentro del equipo de las ALD incluyó dos especialistas en evaluaciones MCA de lectura, un especialista en evaluación alternativa de lectura y un especialista en expectativas académicas de lectura. El director de evaluación del MDE y el supervisor de evaluaciones alternativas ayudaron a facilitar las reuniones. Al personal del MDE se unió un profesor de Artes del idioma inglés de escuela secundaria y un coordinador de alfabetización para los grados de la escuela primaria.

Antes de empezar su trabajo, el equipo de desarrollo de las ALD revisó el borrador de las ALD que entregó el Smarter Balanced Assessment Consortium (Consortio de Evaluación Inteligente y Equilibrada). El equipo agradeció el trabajo que Smarter Balanced realizó para distinguir el umbral

de desempeño en cada nivel más alto siguiente además de proveer descripciones del rango de desempeño. El equipo de desarrollo de las ALD también percibió con interés las descripciones de políticas del Consortium en cuanto a preparación para la universidad y la carrera en cada uno de los cuatro niveles de logro.

Puesto que estas ALD son esenciales para el proceso de establecimiento de las expectativas de las evaluaciones de lectura, el equipo de las ALD confió principalmente en las expectativas académicas de lectura y en las especificaciones de evaluación de la MCA, la MCA modificada y la MTAS para crear las descripciones. Muchas preguntas fueron cruciales para el proceso:

- ¿Cuál es el rango de complejidad de un texto dentro de un mismo nivel de grado y entre los distintos niveles de grado?
- ¿Hasta qué punto los estudiantes dominan cada una de las expectativas en cada uno de los niveles de logro?
- ¿Para qué KSP es posible describir las gradaciones de desempeño a lo largo de cuatro niveles y para qué KSP no es factible?
- ¿Cómo pueden, de acuerdo con las especificaciones de la evaluación, mostrar los estudiantes su dominio de los KSP?

Por haber trabajado sobre la base de estas preguntas, los desarrolladores de las ALD están seguros de haber creado descriptores que pueden respaldarse con evidencias en el diseño de evaluaciones y en el desempeño de los estudiantes, tanto a nivel estatal como en las evaluaciones dentro del salón de clases. Para el proceso de creación de ALD es vital comprender cómo los ítems de evaluación pueden captar la comprensión parcial de fragmentos de lectura y de análisis textuales. Las variables que se pueden manejar en los ítems de evaluación incluyen el grado de especificidad o abstracción al que los estudiantes deben apegarse, la cantidad de andamios provista en forma directa o a través de una elección de palabras cuidadosa, y el alineamiento con medidas de complejidad cognitiva. También es necesario comprender cómo el nivel de detalle de los KSP determina el punto hasta el cual se los puede describir a lo largo de una secuencia de niveles de desempeño. Es posible distinguir cuatro niveles de desempeño en muchos KSP, mientras que en otros no es posible. Por ejemplo, para algunos KSP, se espera que los estudiantes demuestren dominio en el nivel “cumple” mientras que los KSP no se aplican en el descriptor “supera”. En otra instancia, un KSP puede no ser apto para la distinción en niveles de desempeño. En este caso, el KSP puede aparecer únicamente en el nivel “cumple”, en cuyo caso los estudiantes podrán ser o no capaces de lograrlo.

Una presunción clave en el desarrollo de estas ALD de lectura es que los textos aumentan su complejidad y sofisticación en cada uno de los grados sucesivos. Si bien existen descriptores idénticos y casi idénticos a lo largo de algunos grados, debe entenderse que la dificultad de los textos que usan los estudiantes para demostrar sus habilidades va en aumento.

El equipo de desarrollo de las ALD realizó el borrador de las ALD de la MCA en el transcurso de seis sesiones de trabajo. Durante estas sesiones, el equipo se refirió con frecuencia a las expectativas académicas y a las especificaciones de evaluación, tal como se detalla más arriba. El equipo también confió en la terminología de la escala de la Profundidad del conocimiento de Webb (*Webb's Depth of Knowledge scale*) para describir la complejidad cognitiva y en la métrica de Lexile (*Lexile metric*) para ahondar en el análisis de la complejidad textual y la sofisticación. En las sesiones de trabajo se

representaron múltiples puntos de vista, y los intercambios de opiniones fueron enérgicos. El equipo de las ALD comenzó el trabajo en cada nivel de grado describiendo primero el desempeño catalogado como “cumple las expectativas” de los estudiantes que trabajaban con literatura y texto informativo. El nivel “cumple” separa el desempeño competente del desempeño parcialmente competente o no competente. Debido a que las evaluaciones de lectura se enfocan en la distinción entre competente y menos que competente, existe más evidencia de desempeño estudiantil a la que recurrir en este nivel de desempeño. También es importante desarrollar una descripción precisa del nivel “cumple” ya que es crítico para la justificación. Luego de describir “cumple las expectativas”, el equipo de las ALD enfocó su atención en “supera las expectativas” y luego trabajó en el resto de la escala: “cumple parcialmente” y “no cumple”.

Los borradores de las ALD que surgieron de estas sesiones fueron analizados posteriormente y revisados por especialistas en evaluaciones de lectura del MDE para garantizar que las intenciones y los comentarios del equipo se reflejaran de forma precisa en las descripciones. También revisaron la articulación de las descripciones entre los distintos niveles de logro dentro de un grado así como también la articulación de cada uno de los cuatro niveles de logro en los distintos grados. En otras palabras, ¿las descripciones de lo que los estudiantes saben y pueden hacer aumentan de forma apropiada de “no cumple las expectativas” a “supera las expectativas” dentro de un grado? ¿Y las descripciones de lo que los estudiantes saben y pueden hacer en un nivel como “cumple las expectativas” aumentan de forma apropiada en los distintos grados?

Después de que las ALD de la MCA estuvieran completas, el personal de la evaluación alternativa del MDE utilizó las ALD como el punto de partida de la MCA modificada y de las ALD de la MTAS. La MCA modificada sigue las mismas expectativas académicas que la MCA; las regulaciones para la MCA modificada requieren que las expectativas de nivel de grado se evalúen, pero le permiten a los estados aumentar el acceso de los estudiantes con discapacidades y establecer expectativas de logro modificadas. En la MCA modificada se apunta a la accesibilidad; por ello, se reduce la complejidad y la cantidad de fragmentos que los estudiantes deben leer y se presenta una menor cantidad de preguntas de evaluación generales. Además, los ítems están incluidos dentro del fragmento, tienen tres opciones de respuesta en lugar de cuatro y se aplican guías de simplificación del lenguaje. El estándar de logro modificado para esta población de estudiantes con discapacidades permite a los estudiantes ser competentes al demostrar una cantidad reducida de KSP con niveles de complejidad cognitiva más bajos.

Las ALD de la MTAS se basan en las expectativas 1 a 4, respecto de las cuales se ha reducido mucho la profundidad, la amplitud y la complejidad. El MDE hace referencia a estas expectativas como “expectativas extendidas” porque el extremo inferior del rango de desempeño esperado en estas expectativas se ha extendido hacia abajo para incluir habilidades muy básicas de complejidad cognitiva baja. El personal de evaluaciones alternativas del MDE escribió las últimas ALD de la MTAS y se basó en las especificaciones de evaluaciones de la MTAS donde se describen las expectativas extendidas (Minnesota no publica expectativas académicas alternativas).

### ***Finalización de las ALD***

En junio de 2013, se presentaron las ALD ante los comités de establecimiento de expectativas como documento normativo. La intención del estado es que los estudiantes que alcancen un nivel de competencia determinado puedan demostrar el conocimiento, las habilidades y los procesos descritos en estas ALD, y el objetivo del establecimiento de expectativas no era rever o revisar este documento sino aplicarlo en la determinación de las calificaciones límite. A los comités de establecimiento de expectativas se les solicitó que, a partir de estas ALD, creen descriptores de umbral o de “alcanza apenas” y que los apliquen a los desempeños demostrados en los materiales de establecimiento de expectativas. Los comités de establecimiento de expectativas informaron que no hubo problemas con las descripciones de desempeño en cada nivel de las ALD. Cuando el Comisionado de Educación aprobó las calificaciones límite recomendadas por los comités de establecimiento de expectativas, se finalizaron las ALD.

## Guía para Comprender las Descripciones de los Niveles de Logros de la MTAS de lectura

Las **Descripciones de los Niveles de Logros** (ALD) enumeradas en cada uno de los cuatro niveles de logro a continuación describen el conocimiento y las habilidades evaluadas en la Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota (MTAS).

### **Términos útiles para comprender la estructura de las Descripciones de los Niveles de Logros (ALD) y qué representan.**

**ALD:** Describe el desempeño del estudiante en cada uno de los cuatro niveles específicos de logro asociados con una habilidad de lectura en particular. Una ALD se puede clasificar en uno de los cuatro niveles de logro: No cumple las expectativas de logro alternativas, cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas, cumple las expectativas de logro alternativas y supera las expectativas de logro alternativas Consulte la descripción debajo de cada título del nivel de logro.

**Tema:** Este es el área de contenido que se evalúa. El título del tema para la Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota es **Lectura**.

**Subtema:** Las expectativas de lectura se organizan en dos subcategorías llamadas subtemas. Los dos subtemas evaluados en la Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota son literatura y texto informativo. La descripción de los tipos de texto encontrados dentro de estos subtemas se toma de las *Especificaciones de la evaluación de lectura de la Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota*, páginas 3 a 9. Este documento está disponible en el sitio web del Departamento de Educación de Minnesota. [consulte el BORRADOR de las especificaciones de evaluación de las MTAS, grados 3.º a 8.º y 10.º: Lectura \(expectativas 2010\).](#)

Los fragmentos literarios e informativos encontrados en las MTAS reflejan materiales de gran interés/bajo nivel que son accesibles para la enseñanza a esta población. Los tópicos son apropiados para la edad y generalmente son conocidos entre la población evaluada. Los conceptos que se presentan en los fragmentos no son abstractos.

**Expectativa:** Las expectativas proveen la descripción general del conocimiento y las habilidades en lectura que todos los estudiantes deben alcanzar para cumplir con los requisitos estatales. La extensión de las expectativas y los puntos de referencia representan una reducción en la profundidad y la complejidad a la vez que mantienen un vínculo claro con las expectativas de contenido del nivel de grado. Se redactaron expectativas extendidas y puntos de referencia extendidos para la Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota en los casos en que era apropiado.

**Dominio de habilidad:** esta es una categorización general de expectativas relacionadas con la lectura tal como se presenta en las Expectativas Académicas de Minnesota, Artes del idioma inglés K-12, 2010. [Consulte los Expectativas Académicas de Minnesota K-12 en Artes del idioma inglés \(2010\).](#)

Dos de cuatro dominios de habilidades se evalúan en la Evaluación de Habilidades Académicas de Minnesota. Estos son:

1. Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3: p. ej., idea principal/mensaje central, detalles y caracterización),
2. Construcción y estructura (expectativa 4: p. ej., vocabulario, vocabulario del área de contenido).

Las ALD enumeradas en cada uno de los cuatro niveles de logro pueden aplicarse a una o más de las expectativas de cada dominio de habilidad.

### 3.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS

#### No cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes son exitosos en una cantidad limitada de las habilidades más fundamentales de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los numerosos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar el tópico de un fragmento de lectura.

Reconocer el personaje principal de una historia o poema.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Reconocer significados literales de palabras conocidas.

Reconocer el significado de vocabulario de áreas de contenido común.

#### Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en algunas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los frecuentes soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Reconocer la idea principal/el mensaje central claramente establecidos y algunos detalles del fragmento de lectura.

Identificar el personaje principal de una historia o poema.

Reconocer las acciones del personaje principal de una historia o poema.

Reconocer algunos pasos en una secuencia básica de eventos o en un proceso.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Identificar significados literales de palabras conocidas usando pistas explícitas del contexto

Identificar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado

#### Cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en muchas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los esporádicos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles en un fragmento de lectura.

Identificar los personajes principales de una historia o poema.

Identificar las acciones de los personajes en una historia o poema.

Identificar una secuencia básica de eventos o pasos en un proceso.

Reconocer un efecto cuando se da la causa.

**Construcción y estructura (expectativa 4)**

Determinar significados literales de palabras conocidas usando pistas explícitas del contexto.  
Determinar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado

**Supera las expectativas de logro alternativas**

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en la mayoría de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Con pocos o ningún soporte verbal, visual o táctil que provee un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

**Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)**

Hacer conexiones entre la idea principal/el mensaje central y los detalles clave de un fragmento de lectura.

Identificar las acciones y las emociones de los personajes en una historia o poema.

Responder preguntas literales sobre una historia o poema.

Realizar una secuencia de los eventos o los pasos de un proceso.

Identificar un efecto cuando se da una causa.

**Construcción y estructura (expectativa 4)**

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas del contexto.

Determinar el significado de vocabulario nuevo del área de contenido del nivel de grado.

## 4.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS

### No cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes son exitosos en una cantidad limitada de las habilidades más fundamentales de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los numerosos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

- Identificar el tópico de un fragmento de lectura.
- Reconocer el personaje principal de una historia o poema.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

- Reconocer significados literales de palabras conocidas.
- Reconocer el significado de vocabulario de áreas de contenido común.

### Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en algunas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los frecuentes soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

- Reconocer la idea principal/el mensaje central claramente establecidos y algunos detalles del fragmento de lectura.
- Identificar el personaje principal de una historia o poema.
- Reconocer las acciones del personaje principal de una historia o poema.
- Reconocer algunos pasos en una secuencia básica de eventos o en un proceso.
- Responder preguntas literales sobre una historia o poema.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

- Identificar significados literales de palabras nuevas usando pistas explícitas del contexto.
- Reconocer el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado

### Cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en muchas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los esporádicos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

- Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles en un fragmento de lectura.
- Identificar los personajes principales de una historia o poema.
- Identificar las acciones clave y las emociones de los personajes en una historia o poema.
- Responder preguntas literales sobre una historia, poema o texto informativo.

Identificar una secuencia básica de eventos o pasos en un proceso.  
Reconocer el entorno en una historia o poema.  
Resumir las partes de un texto (p. ej.: párrafo).  
Reconocer un efecto cuando se da la causa.

**Construcción y estructura (expectativa 4)**

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas explícitas del contexto.  
Determinar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado

## Supera las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en la mayoría de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Con pocos o ningún soporte verbal, visual o táctil que provee un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Hacer conexiones entre la idea principal/el mensaje central y los detalles clave de un fragmento de lectura.  
Identificar las acciones, las emociones y la conducta de los personajes en una historia o poema.  
Responder preguntas de deducción literales y básicas sobre una historia, poema o texto informativo.  
Realizar una secuencia de los eventos o los pasos de un proceso.  
Hacer conexiones entre los personajes y el entorno.  
Resumir la totalidad del texto.  
Identificar una causa o un efecto.  
Sacar una conclusión simple basándose en la información de un fragmento de lectura.  
Hacer deducciones básicas basándose en un fragmento de lectura.

**Construcción y estructura (expectativa 4)**

Determinar significados literales de palabras nuevas o con múltiples significados usando pistas del contexto.  
Determinar el significado de vocabulario nuevo del área de contenido del nivel de grado.

## 5.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS

### No cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes son exitosos en una cantidad limitada de las habilidades más fundamentales de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los numerosos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

- Identificar el tópico de un fragmento de lectura.
- Reconocer el personaje principal de una historia o poema.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

- Reconocer significados literales de palabras conocidas.
- Reconocer el significado de vocabulario de áreas de contenido común.

### Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en algunas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los frecuentes soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

- Reconocer la idea principal/el mensaje central claramente establecidos y algunos detalles del fragmento de lectura.
- Identificar el personaje principal de una historia o poema.
- Reconocer las acciones del personaje principal de una historia o poema.
- Reconocer algunos pasos en una secuencia básica de eventos o en un proceso.
- Responder preguntas literales sobre una historia o poema.
- Identificar el entorno en una historia o poema.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

- Identificar significados literales de palabras nuevas usando pistas explícitas del contexto.
- Reconocer el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

### Cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en muchas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los esporádicos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

- Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles de respaldo en un fragmento de lectura.
- Identificar las acciones clave, las emociones y la conducta de los personajes en una historia o poema.

Responder preguntas literales sobre una historia, poema o texto informativo.  
Identificar una secuencia básica de eventos o pasos en un proceso.  
Identificar las conexiones explícitas entre personajes y entorno en una historia o poema.  
Resumir las partes de un texto (p. ej.: párrafo).  
Reconocer un efecto cuando se da la causa.  
Sacar una conclusión simple basándose en la información de un fragmento de lectura.  
Hacer deducciones básicas basándose en un fragmento de lectura.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas del contexto.  
Determinar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Supera las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en la mayoría de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Con pocos o ningún soporte verbal, visual o táctil que provee un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Hacer conexiones entre la idea principal/el mensaje central y los detalles clave de un fragmento de lectura.  
Identificar múltiples rasgos de personalidad y conductas de los personajes en una historia o poema.  
Responder preguntas de deducción literales y básicas sobre una historia, poema o texto informativo.  
Realizar una secuencia de los eventos o los pasos de un proceso.  
Hacer conexiones relevantes entre los personajes y el entorno.  
Resumir la totalidad del texto.  
Identificar una causa o un efecto.  
Sacar conclusiones apropiadas basándose en una interpretación literal de un fragmento de lectura.  
Hacer deducciones lógicas basándose en un fragmento de lectura.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas o con múltiples significados usando pistas del contexto.  
Determinar el significado de vocabulario nuevo del área de contenido del nivel de grado.

## 6.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS

### No cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes son exitosos en una cantidad limitada de las habilidades más fundamentales de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los numerosos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Reconocer la idea principal/el mensaje central establecido con claridad en un fragmento de lectura.  
Identificar un personaje principal y las emociones básicas de un personaje en una historia o poema.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Reconocer significados literales de palabras conocidas.  
Reconocer el significado de vocabulario de áreas de contenido común.

### Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en algunas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los frecuentes soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y algunos detalles en un fragmento de lectura.  
Identificar los personajes principales y sus acciones y emociones básicas en una historia o poema.  
Reconocer algunos pasos en una secuencia básica de eventos o en un proceso.  
Responder preguntas literales sobre una historia o poema.  
Identificar el entorno en una historia o poema.  
Identificar un resumen apropiado de un fragmento de lectura.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Identificar significados literales de palabras nuevas usando pistas explícitas del contexto.  
Reconocer el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

### Cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en muchas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los esporádicos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles de respaldo relevantes en un fragmento de lectura.  
Identificar los personajes y sus acciones, emociones y conductas clave en una historia o poema.  
Responder preguntas literales sobre una historia, poema o texto informativo.

Identificar una secuencia de acontecimientos clave o pasos en un proceso.  
Identificar las conexiones explícitas entre personajes y entorno en una historia o poema.  
Resumir las partes de un texto (p. ej.: párrafo).  
Reconocer causa y efecto.  
Sacar una conclusión simple basándose en la información de un fragmento de lectura.  
Hacer deducciones básicas basándose en un fragmento de lectura.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas del contexto.  
Determinar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Supera las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en la mayoría de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Con pocos o ningún soporte verbal, visual o táctil que provee un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Hacer conexiones entre la idea principal/el mensaje central y los detalles clave de un fragmento de lectura.  
Identificar múltiples rasgos de personalidad y conductas de los personajes en una historia o poema.  
Responder preguntas de deducción literales y básicas sobre una historia, poema o texto informativo.  
Realizar una secuencia de los eventos o los pasos de un proceso.  
Hacer conexiones relevantes entre personajes y entorno en una historia o poema.  
Resumir la totalidad del texto.  
Identificar una causa o un efecto.  
Sacar conclusiones apropiadas basándose en una interpretación literal de un fragmento de lectura.  
Hacer deducciones lógicas basándose en un fragmento de lectura.  
Identificar la trama de una historia.

***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas o con múltiples significados usando pistas del contexto.  
Determinar el significado de vocabulario nuevo del área de contenido del nivel de grado.

## 7.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS

### No cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes son exitosos en una cantidad limitada de las habilidades más fundamentales de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los numerosos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Reconocer la idea principal/el mensaje central establecido con claridad en un fragmento de lectura.  
Identificar un personaje principal y las emociones básicas de un personaje en una historia o poema.  
Hacer predicciones acerca del fragmento de lectura basándose mínimamente en información explícita del texto.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Reconocer significados literales de palabras conocidas.  
Reconocer el significado de vocabulario de áreas de contenido común.

### Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en algunas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los frecuentes soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y algunos detalles en un fragmento de lectura.  
Identificar los personajes principales y sus acciones y emociones básicas en una historia o poema.  
Reconocer algunos pasos en una secuencia básica de eventos o en un proceso.  
Responder preguntas literales sobre una historia o poema.  
Identificar el entorno de una historia o poema.  
Identificar un resumen apropiado de un fragmento de lectura.  
Dada una causa, reconocer un efecto.  
Hacer deducciones o predicciones sobre un fragmento de lectura basándose parcialmente en información del texto.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas explícitas del contexto.  
Reconocer el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Cumple las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en muchas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los esporádicos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles de respaldo relevantes en un fragmento de lectura.

Identificar los personajes y sus acciones, emociones y conductas clave en una historia o poema.

Responder preguntas literales sobre una historia, poema o texto informativo.

Identificar una secuencia de acontecimientos clave o pasos en un proceso.

Identificar las conexiones explícitas entre personajes y entorno en una historia o poema.

Resumir las partes de un texto (p. ej.: párrafo).

Reconocer causa y efecto.

Sacar conclusiones simples basándose en la información de un fragmento de lectura.

Hacer deducciones y predicciones básicas basándose en un fragmento de lectura.

### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas del contexto.

Determinar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Supera las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en la mayoría de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Con pocos o ningún soporte verbal, visual o táctil que provee un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Hacer conexiones entre la idea principal/el mensaje central y los detalles clave de un fragmento de lectura.

Identificar múltiples rasgos de personalidad y conductas de los personajes en una historia o poema.

Responder preguntas de deducción literales y básicas sobre una historia, poema o texto informativo.

Realizar una secuencia de los eventos o los pasos de un proceso.

Hacer conexiones relevantes entre personajes y entorno en una historia o poema.

Resumir la totalidad del texto.

Identificar causa y efecto.

Sacar conclusiones apropiadas basándose en una interpretación literal de un fragmento de lectura.

Hacer deducciones lógicas, predicciones y generalizaciones basándose en un fragmento de lectura.

### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas o con múltiples significados usando pistas del contexto.

Determinar el significado de vocabulario nuevo del área de contenido del nivel de grado.

## 8.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS

### No cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes son exitosos en una cantidad limitada de las habilidades más fundamentales de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los numerosos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Reconocer la idea principal/el mensaje central establecido con claridad en un fragmento de lectura.  
Identificar un personaje principal y las emociones básicas de un personaje en una historia o poema.  
Hacer predicciones acerca del fragmento de lectura basándose mínimamente en información explícita del texto.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Reconocer palabras conocidas.  
Reconocer vocabulario común del área de contenido.

### Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en algunas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los frecuentes soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y algunos detalles en un fragmento de lectura.  
Identificar los personajes principales y sus acciones y emociones básicas en una historia o poema.  
Identificar una diferencia entre dos personajes de una historia o poema.  
Reconocer pasos en una secuencia básica de eventos o en un proceso.  
Responder preguntas literales sobre una historia o poema.  
Identificar el entorno de una historia o poema.  
Identificar un resumen apropiado de un fragmento de lectura.  
Dada una causa, reconocer un efecto.  
Hacer deducciones o predicciones sobre un fragmento de lectura basándose parcialmente en información del texto.  
Reconocer la trama básica de una historia.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas explícitas del contexto.  
Reconocer el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Cumple las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en muchas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los esporádicos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles de respaldo relevantes en un fragmento de lectura.

Identificar los personajes y sus acciones, emociones y conductas clave en una historia o poema.

Contrastar dos personajes de una historia o poema.

Responder preguntas literales sobre una historia, poema o texto informativo.

Identificar una secuencia de acontecimientos clave o pasos en un proceso.

Identificar las conexiones explícitas entre personajes y entorno en una historia o poema.

Resumir las partes de un texto (p. ej.: párrafo).

Reconocer causa y efecto.

Sacar conclusiones simples basándose en la información de un fragmento de lectura.

Hacer deducciones y predicciones básicas basándose en un fragmento de lectura.

Reconocer la trama general de una historia.

### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas del contexto.

Determinar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Supera las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en la mayoría de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Con pocos o ningún soporte verbal, visual o táctil que provee un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Hacer conexiones entre la idea principal/el mensaje central y los detalles clave de un fragmento de lectura.

Identificar múltiples rasgos de personalidad y conductas de los personajes en una historia o poema.

Comparar y contrastar personajes de una historia o poema.

Responder preguntas de deducción literales y básicas sobre una historia, poema o texto informativo.

Realizar una secuencia de los eventos o los pasos de un proceso.

Hacer conexiones relevantes entre personajes y entorno en una historia o poema.

Resumir la totalidad del texto.

Identificar causa y efecto.

Sacar conclusiones apropiadas basándose en una interpretación literal de un fragmento de lectura.

Hacer deducciones lógicas, predicciones y generalizaciones basándose en un fragmento de lectura.

Identificar la trama de una historia.

### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas o con múltiples significados usando pistas del contexto.

Determinar el significado de vocabulario nuevo del área de contenido del nivel de grado.

## 10.º GRADO: DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGROS ALTERNATIVOS

### No cumple las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes son exitosos en una cantidad limitada de las habilidades más fundamentales de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los numerosos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Reconocer la idea principal/el mensaje central establecido con claridad en un fragmento de lectura.  
Identificar un personaje principal y las emociones básicas de un personaje en una historia o poema.  
Hacer predicciones acerca del fragmento de lectura basándose mínimamente en información explícita del texto.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Reconocer palabras conocidas.  
Reconocer vocabulario común del área de contenido.

### Cumple parcialmente las expectativas de logro alternativas

En este nivel, los estudiantes tienen éxito en algunas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los frecuentes soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:

#### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles en un fragmento de lectura.  
Identificar los personajes principales y sus acciones y emociones básicas en una historia o poema.  
Identificar una diferencia entre dos personajes de una historia o poema.  
Reconocer pasos en una secuencia básica de eventos o en un proceso.  
Responder preguntas literales sobre una historia o poema.  
Identificar el entorno de una historia o poema.  
Identificar un resumen apropiado de un fragmento de lectura.  
Dada una causa, reconocer un efecto.  
Hacer deducciones o predicciones sobre un fragmento de lectura basándose parcialmente en información del texto.  
Reconocer la trama básica de una historia.

#### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas explícitas del contexto.  
Reconocer el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Cumple las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en muchas de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Gracias a los esporádicos soportes verbales, visuales o táctiles que proveen un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Identificar la idea principal/el mensaje central y los detalles de respaldo relevantes en un fragmento de lectura.

Identificar los personajes y sus acciones, emociones y conductas clave en una historia o poema.

Contrastar dos personajes de una historia o poema.

Responder preguntas literales sobre una historia, poema o texto informativo.

Identificar una secuencia de acontecimientos clave o pasos en un proceso.

Identificar las conexiones explícitas entre personajes y entorno en una historia o poema.

Resumir las partes de un texto (p. ej.: párrafo).

Reconocer causa y efecto.

Sacar conclusiones basándose en la información de un fragmento de lectura.

Hacer deducciones y predicciones básicas basándose en un fragmento de lectura.

Reconocer la trama general de una historia.

### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas usando pistas del contexto.

Determinar el significado de vocabulario del área de contenido del nivel de grado.

## Supera las expectativas de logro alternativas

**En este nivel, los estudiantes tienen éxito en la mayoría de las habilidades de las expectativas extendidas de las Expectativas Académicas de Minnesota de lectura. Con pocos o ningún soporte verbal, visual o táctil que provee un contexto extra sobre la tarea a completar, los estudiantes pueden demostrar habilidades que incluyen:**

### ***Ideas clave y detalles (expectativas 1, 2, 3)***

Hacer conexiones entre la idea principal/el mensaje central y los detalles clave de un fragmento de lectura.

Identificar múltiples rasgos de personalidad y conductas de los personajes en una historia o poema.

Comparar y contrastar personajes de una historia o poema.

Responder preguntas de deducción literales y básicas sobre una historia, poema o texto informativo.

Realizar una secuencia de los eventos o los pasos de un proceso.

Hacer conexiones relevantes entre personajes y entorno en una historia o poema.

Resumir la totalidad del texto.

Identificar causa y efecto.

Sacar conclusiones apropiadas basándose en una interpretación razonable de un fragmento de lectura.

Hacer deducciones lógicas, predicciones y generalizaciones basándose en un fragmento de lectura.

Identificar la trama de una historia.

### ***Construcción y estructura (expectativa 4)***

Determinar significados literales de palabras nuevas y con múltiples significados usando pistas del contexto.

Determinar el significado de vocabulario nuevo del área de contenido del nivel de grado.