

Môn Đọc Lớp 4

KHÔNG HỘI ĐỦ CÁC TIÊU CHUẨN

Học sinh ở trình độ này có thể sử dụng thành công một số ít các kỹ năng đọc căn bản dựa trên Các Tiêu Chuẩn Học Tập của Tiểu Bang Minnesota. Một số kỹ năng học sinh thể hiện một cách không nhất quán gồm có:

- **Các kỹ năng phát triển từ vựng** ví dụ như sử dụng một số gợi ý theo ngữ cảnh để xác định nghĩa của từ
- **Các kỹ năng hiểu** như xác định ý chính hoặc chi tiết trong bài văn đơn giản; hiểu nội dung văn học, rút ra kết luận; tạo ra các câu tóm tắt đơn giản
- **Các kỹ năng văn học** như nhận biết các yếu tố văn học căn bản, ví dụ như dàn ý và đặc điểm; tạo liên kết cho bài văn

HỘI ĐỦ MỘT PHẦN CÁC TIÊU CHUẨN

Các học sinh ở trình độ đọc này đạt được một phần các kỹ năng tập đọc dựa trên Các Tiêu Chuẩn Học Tập của Tiểu Bang Minnesota. Một số kỹ năng học sinh này có thể thể hiện thường xuyên gồm có :

- **Các kỹ năng phát triển từ vựng** ví dụ sử dụng nhiều gợi ý theo ngữ cảnh và cấu trúc từ để xác định ý nghĩa của các từ
- **Các kỹ năng hiểu**, ví dụ như tóm tắt và diễn đạt lại ý bằng cách chỉ chọn một phần ý chính và chi tiết; xác định nguyên nhân và kết quả căn bản trong bài văn phức tạp hơn; rút ra kết luận; có khả năng suy luận và làm văn; so sánh và/hoặc đối chiếu nội dung; nhận biết các sự kiện theo trình tự
- **Các kỹ năng văn học**, nhận biết các yếu tố văn học căn bản, ví dụ như đặc điểm, cốt truyện và ngữ cảnh; nhận biết các từ so sánh và ẩn dụ; cảm nhận bài văn bằng cách tạo ra những liên kết căn bản trong văn học; nhận biết mục đích của tác giả

HỘI ĐỦ CÁC TIÊU CHUẨN

Các học sinh ở trình độ này đạt các kỹ năng tập đọc dựa trên Các Tiêu Chuẩn Học Tập của Tiểu Bang Minnesota. Một số kỹ năng học sinh này có thể thể hiện nhất quán gồm có:

- **Các kỹ năng phát triển từ vựng** như sử dụng nhiều gợi ý theo ngữ cảnh và cấu trúc từ để xác định ý nghĩa của các từ và mức độ hiểu bài văn
- **Các kỹ năng hiểu**, ví dụ như tóm tắt và diễn đạt lại ý trong các bài tiểu thuyết và hiện thực, bao gồm ý chính và các chi tiết; tự đặt và trả lời các câu hỏi về văn học, suy luận, diễn giải và đánh giá, thể hiện hiểu biết về nội dung; xác định nguyên nhân và kết quả; rút ra kết luận; phân biệt các dữ kiện từ các ý trong bài văn phức tạp; cung cấp bằng chứng chứng minh các kết luận; so sánh và đối chiếu thông tin, sắp xếp các sự kiện theo trình tự
- **Các kỹ năng văn học** như nhận biết và trả lời các yếu tố văn học, ví dụ như văn điệu, đặc điểm nhân vật, cốt truyện và bối cảnh, nhận biết và xác định ý nghĩa của các từ so sánh và ẩn dụ; bình luận văn học bằng cách sử dụng ý chính và chi tiết từ bài văn để chứng minh cho cách cảm nhận bài văn và tạo ra các liên kết văn học; phân biệt giữa quan điểm của người thứ nhất và người thứ ba trong bài văn; nhận biết quan điểm và mục đích của tác giả

VƯỢT TIÊU CHUẨN

Các học sinh ở trình độ này đều vượt các kỹ năng đọc dựa trên Các Tiêu Chuẩn Học Tập của Tiểu Bang Minnesota. Một số kỹ năng học sinh này thể hiện rất nhất quán gồm có:

- **Các kỹ năng phát triển từ vựng** ví dụ sử dụng nhiều gợi ý theo ngữ cảnh và cấu trúc từ để xác định ý nghĩa của các từ trong bài văn
- **Các kỹ năng hiểu** như tóm tắt và viết theo đoạn về các ý tưởng chính và chi tiết chứng minh trong bài văn; tạo và trả lời các câu hỏi suy luận, diễn giải, và đánh giá để thể hiện mức độ hiểu biết về nội dung trong bài văn; phân biệt thực tế với ý kiến; cung cấp bằng chứng để chứng minh cho các kết luận; xác định nguyên nhân và kết quả; rút ra kết luận, so sánh và đối chiếu thông tin trong cùng một đề tài từ một hoặc nhiều nguồn; trình bày trình tự các sự kiện gặp trong bài văn
- **Các kỹ năng văn học** như nhận biết và trả lời các yếu tố văn học, ví dụ như vần điệu, đặc điểm nhân vật, cốt truyện và bối cảnh, nhận biết và xác định ý nghĩa của các từ so sánh và ẩn dụ; nhận biết và xác định ý nghĩa của bài văn bằng các ý tưởng và chi tiết từ bài văn đó để chứng minh cho lời nhận xét và tạo ra các liên kết về văn học; phân biệt giữa quan điểm của người thứ nhất và người thứ ba trong bài văn; nhận biết quan điểm và mục đích của tác giả